

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных
коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическое сопровождение подростков
с делинквентным поведением в школе-интернате**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Мойсюк Татьяна Николаевна,
студент БП-41z группы
заочного отделения

дата _____
подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02-
Психолого-педагогическое образование»
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата _____
подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата _____
подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе-интернате.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста	6
1.2. Делинквентное поведение подростков: определение, виды, факторы.....	17
1.3. Социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением в школе-интернате: понятие, этапы, компоненты и методы.....	29
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогическому сопровождению подростков с делинквентным поведением в образовательной организации МАОУ «Школа-интернат № 53» г. Новоуральска	46
2.1. Анализ социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате	46
2.2. Комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением в школе.....	62
Заключение.....	76
Список использованной литературы.....	78
Приложение	84

Введение

Актуальность темы исследования: Положение населения в России в последние десятилетия нестабильно: снизился уровень благосостояния основной массы населения, что негативно сказалось на качестве жизни людей, на духовной и нравственной ситуации в обществе. Как итог, увеличивается социальное неблагополучие в целом. Растет количество неблагополучных семей, в которых родители самоустраиваются от воспитания, содержания и обучения своих детей. Дети воспитываются в среде, где распространены наркомания и алкоголизм, проституция и попрошайничество. Среди детей подросткового возраста всё больше беспризорных и безнадзорных, они бесконтрольно проводят время, предоставленные сами себе. Всё это способствует развитию и увеличению делинквентного поведения среди подростков. Своевременное установление и устранение причин, отрицательно влияющих и провоцирующих возникновение делинквентного поведения, может позволить положительно повлиять на развитие личности наших детей, а значит и на будущее нашего общества, нашей страны. Потребность в решении практических проблем на основе использования социально-педагогических знаний делает тему социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе актуальной для изучения и поиска решений в настоящее время.

Делинквентное поведение изучают в социологии, психологии, педагогике, криминологии, психиатрии многие российские и зарубежные ученые через антропо-биологический, психологический и социологический подходы, а также как вид девиантного поведения. Данное направление изучают такие ученые, как психологи: Т.Г. Визель[16], Е.В. Змановская[27;28], Ю.А. Клейберг[30], Н.В. Перешеина[53], Т.А. Шилова[70], Л.Б. Шнейдер[71]; криминологи: Я.И. Гилинский[18;19], А. И. Долгова[24]; психиатры: А.Е.

Личко[37], В.Д. Менделевич[42], Ю.Б. Можгинский[44], М. Раттер[58]; педагоги: А. Айхорн[2], М.А. Галагузова[17], М.Г. Дмитриев[23]; специалист в области социальной философии: П.Д. Павленок[52]; и др.

Особое внимание ученых обращено на образовательные учреждения, так как большую часть времени подростки проводят в школах и у педагогов имеется возможность оказать реальное воздействие на подростка, воспитывающегося в социально неблагополучной среде. Конечно существует необходимость социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе-интернате, однако научных данных о достижении положительного результата недостаточно. Это является **противоречием** нашего исследования.

Проблема исследования: каково содержание социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе-интернате?

Тема исследования: «Социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением в школе-интернате».

Объект исследования: процесс социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением.

Предмет исследования: содержание социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в МАОУ «Школа-интернат № 53».

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и обосновать комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением.

Гипотеза исследования: вероятно, что содержание социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе-интернате должно включать научно-разработанный комплекс мероприятий, который может быть использован в подгрупповой работе с ними.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.

2. Раскрыть понятие делинквентное поведение, рассмотреть основные виды, и факторы возникновения делинквентного поведения.

3. Рассмотреть понятие, этапы, компоненты и методы социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе-интернате.

4. Проанализировать социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением на примере МАОУ «Школа-интернат № 53».

5. Реализовать комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате.

Методы исследования: теоретические методы – анализ, синтез, сравнение; эмпирические методы – наблюдение, тестирование, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53» г. Новоуральска.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа содержит: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе-интернате

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Старший подростковый возраст является самым сложным периодом из всех детских возрастов. Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь[1].

Психологи выделяют три точки созревания подростка: органическое, половое и социальное. Границы старшего подросткового возраста размыты. Ученые определяют данные границы по-разному: от 14 до 19 лет (Райе Ф.); от 13 до 15 лет (Аверин В.А.); от 15 до 17 лет (Д.Б. Эльконин).

В своем исследовании будем рассматривать старший подростковый возраст, обозначаемый А.В. Авериным с 13 до 15 лет.

Биологические и психологические изменения старшего подростка взаимосвязаны и определяют специфику возраста. Не зная данную специфику, сложно понять психологические проблемы и сложности, с которыми сталкивается старший подросток.

В каждом возрасте есть свои характерные особенности, изменения, новообразования. В старшем подростковом возрасте у ребенка происходит развитие половых функций, физических характеристик. Формируются основы нравственности, социальные установки по отношению к себе, к людям, к обществу, что определяет основные формы межличностного поведения старшего подростка. Стабилизируются черты характера подростка. Ведущей деятельностью данного возраста является общение, а новообразованием –

самосознание личности. Особенности стадий развития личности видны через изменение структур самосознания: когнитивной (самопознание), эмоциональной (отношение к себе), регулятивной (образ Я).

У старших подростков главным познавательным процессом является мышление. Мыслительные операции становятся формально-логическими. Старший подросток становится способен оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, строить гипотезы, рождать оригинальные идеи, аргументировать свою точку зрения, делать выводы, раскрывать причины, планировать. Память из механической становится логической. Очень развито воображение. Старший подросток ценит творчество: пишет стихи, рисует, моделирует. Он чаще фантазирует, чем действительно делает, но уже способен на самообразование.

Начинает формироваться мировоззрение: старший подросток способен рассуждать о религии, положении в обществе, ценностях, проблемах, будущем[59].

Продолжают происходить изменения в физическом плане: рост организма очень активный, часто происходят гормональные перепады. Организм развивается гетерохронно. Кости обычно растут быстрее других органов, поэтому для старших подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и соответственно настроения. Нарушается координация движений, что делает старшего подростка неуклюжим. Усиленно функционируют железы внутренней секреции, повышается возбудимость нервной системы, что повышает раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость и т.д. Часто старший подросток в силу физиологического состояния может вести себя агрессивно, вызывая, а затем резко впасть в апатию, сонливость. При этом он не может с собой совладать, некоторые моменты он даже не осознает.

Появляются внешние половые признаки. Возрастает интерес к противоположному полу. Осуществляется специфическая психо-сексуальная деятельность. Возникает противоречивость чувств: душевная любовь к объекту,

его возвышение и сексуальное желание. Появляется специфическое поведение: грязные шутки, сальные замечания с целью доступной разрядки – группового смеха. Данное поведение вызывает негатив у взрослых.

У старшего подростка появляется осознание своего внешнего облика, эстетического эффекта внешности. Самооценка внешности влечет за собой особенности поведения старшего подростка и влияет на его самочувствие. Подросток из открытого и жизнерадостного может резко стать замкнутым и угрюмым. Внешность является определяющим фактором в признании старшего подростка сверстниками, влияет на его положение в коллективе, группе. Сложившееся мнение о своем теле у старшего подростка не всегда объективно, а часто и противоположно мнению других людей. В этот период из-за внешности отмечено снижение самооценки старших подростков, чувства собственной значимости, развитие комплексов.

Учитывая резко выраженные психологические особенности старшего подросткового возраста (перепады настроения и другие противоположные качества, выступающие попеременно), данный период получил название «подросткового комплекса» [5].

Первым в научной литературе был описан кризис полового созревания, для которого характерны [6]:

- неотчетливость границ, отделяющих начало и конец кризиса от смежных возрастов;
- трудновоспитуемость детей в этот момент вследствие того, «что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности».

А.В. Аверин выделяет следующие особенности старшего подросткового возраста: резкое ухудшение поведения; выраженная противоречивость стремлений и их неустойчивый характер.

А.А. Бодалев и А.Н. Сухов считают, что старшие подростки исключительно эгоистичны, эгоцентричны. Весь мир крутится вокруг их особы и принадлежит им. Они – центр вселенной. Их личность является

единственным предметом, достойным интереса. В то же время старшие подростки очень преданны и способны на самопожертвование. Они без памяти влюбляются, возносят объект любви на пьедестал, а в следующее мгновение обрывают отношения так же внезапно, как и начали. Их привлекает общество, они с энтузиазмом включаются в его жизнь. И также сильно ценят одиночество. Часто по отношению к другим они грубы и бесцеремонны, а сами очень ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом [9].

Ученые различают следующие поведенческие реакции старшего подростка: реакция отказа; реакция оппозиции, протеста; реакция имитации; реакция компенсации и гиперкомпенсации; реакция эмансипации; реакция группирования; реакция увлечения; реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением[62].

Также в психологии существует типология направленности личности старшего подростка: первый тип – положительное отношение к себе и обществу; второй– эгоистическая направленность; третий – депрессивная направленность; суицидальная направленность.

Старший подросток маргинален. Он считает себя взрослым, но на самом деле пребывает на границе между миром детей и миром взрослых. Взрослые, видя перед собой подросшего, физически сформированного старшего подростка, предъявляют к нему завышенные требования. Противоречивость требований и ожиданий со стороны общества (еще не взрослый, но уже не ребенок) приводит к возникновению отклонения в поведении. Характерными чертами маргинальности являются: эмоциональная неустойчивость и напряженность, застенчивость, чувствительность, агрессивность, конфликтность.

Старший подросток старается расширить свои права и ограничить влияние старших. Для него важны его мнения, оценки, взгляды. Он уникален, неповторим, эгоцентричен, склонен к крайним оценкам и суждениям. И никто не вправе ему указывать, если он считает по-другому. Он будет отстаивать свои

убеждения, спорить до скандала, истерики, слез. В этом возрасте конфликты с взрослыми происходят регулярно, однако затем старший подросток мучительной болезненно переживает, так как становится самокритичен к себе и своему поведению. Он понимает, что упрям и часто неправ, но ему трудно бороться с этим. Он предъявляет высокие требования к взрослым. Старший подросток стремится занять значимую позицию в мире взрослых. Для него важно, чтобы взрослые и сверстники признали его самостоятельность, отметили его «взрослость», его индивидуальность. При этом он ориентируется на мнение друзей.

Потребность быть взрослым становится доминирующей. Он перенимает у старших манеру общаться, одеваться, поведение. Он становится взрослым в своих глазах, не смотря, что данная взрослость приобретается самым легким способом, но и самым опасным—путем подражания. Для старших подростков признаками взрослости являются: игры в карты, курение, выпивка алкогольной продукции, нецензурная брань, стильная одежда, прическа, косметика и т.д. Для мальчиков взрослостью могут стать качества «настоящего мужчины» (сила, мужественность, уверенность и т. д.).

Психологи выделяют «задачи развития», которые являются причинами столь серьезных изменений в поведении и личности старшего подростка: приспособление подростка к изменениям своего физического состояния, принятие и эффективное использование своего тела; достижение социально приемлемой взрослой сексуальной роли; достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола; развитие интеллектуальных способностей; выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение; достижение социально ответственного поведения; выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности; достижение экономической независимости; подготовка к браку и семейной жизни[47].

Основной проблемой старшего подросткового возраста является проблема интересов подростка. Разрушаются и отмирают прежние интересы, появляются новые: «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к

собственной личности), «доминанта дали» (доминирование широких интересов, устремленных в будущее, над сегодняшними, текущими интересами), «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, преодолению, волевым усилиям, что нередко проявляется в упрямстве, протесте, хулиганстве), «доминанта романтики» (стремление к неизвестному, рискованному, героическому)[55].

Интересы старшего подростка становятся более стойкими. Старшего подростка больше привлекает возможность организовывать свою познавательную деятельность за пределами школы. Учебные интересы уходят на второй план, для него остаются важны только предметы, необходимые для получения профессии. К концу старшего подросткового возраста устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Однако следует иметь в виду, что этап кризиса всегда сопровождается снижением темпа продвижения старшего подростка в ходе обучения[59].

А. Е. Личко и Ю. А. Строчкин в своей классификации приводят следующие типы увлечений старших подростков[37,55]:

- интеллектуально-эстетические, основной характеристикой которых является глубокий интерес старшего подростка к любимому делу – музыке, рисованию, древней истории, электронике, разведению цветов и т. д., сюда же относится изобретательство и конструирование;

- телесно-мануальные – связаны с намерением молодого человека развить силу, выносливость, ловкость и вообще моторную искусность в различных сферах; лидерские увлечения – поиск ситуаций, где можно руководить, организовывать, направлять других;

- накопительские увлечения представляют собой коллекционирование во всех видах;

- эгоцентрические – любые занятия, внешняя сторона которых позволяет подростку оказаться в центре внимания. Например, художественная самодеятельность, увлечение модной одеждой, а также любые модные занятия;

- азартные увлечения – картежные игры, ставки и пари на деньги,

лотереи и разнообразные лото;

– информативно-коммуникативные увлечения связаны с повышенной жаждой общения, «тусовок», где можно получить легкую информацию, не требующую критической переработки.

Общение в старшем подростковом возрасте занимает важную роль, но отношения с родителями и учителями теряют актуальность. Меняется мотивация общения. Происходит поиск близких дружеских связей, основанных на общности интересов и глубокой эмоциональной привязанности. Общение со сверстниками в этом возрасте также выполняет ряд специфических функций: оно представляет собой канал той информации, которую не сообщают взрослые (например, по вопросам пола); общение со сверстниками способствует отработке навыков социального взаимодействия; общение дает старшему подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство солидарности, групповой принадлежности взаимной поддержки. А это приводит к переживанию подростком не только чувства автономии от взрослых, но и чувства устойчивости и эмоционального комфорта[39].

Для старшего подростка происходит расширение жизненного пространства. Важную роль в социальной ситуации развития играет коллектив подростков (формальный и неформальный). Данный коллектив (клубы, поклонники, болельщики, эмо, готы, религиозные секты, хулиганские объединения и т.д.), в зависимости от задач и целей, либо включает старшего подростка в общественно-полезную деятельность и помогает расширить сферу социального общения, либо деформирует развитие личности старшего подростка. Подростковый коллектив имеет свои правила, нормы, форму одежды, отличительные знаки, манеру поведения. Появляется возможность усвоения новых ценностей, развития чувства коллективизма, товарищества, принадлежности. Старший подросток старается получить признание сверстников, занять значимое место в данном коллективе любым способом: может поступиться своими взглядами и убеждениями и совершить аморальный поступок. Самоутверждение в коллективе является причиной нарушения

правил и норм, совершения правонарушений и преступлений. Самая большая беда – потерять авторитет, уронить честь и достоинство в глазах друзей.

Выработки чувства взрослости, идентификации, слиянии себя с группой сверстников, поиск старшим подростком одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей, являются решающими этапами становления его самосознания[47].

В старшем подростковом возрасте происходит формирование личности. В этот период в его сознании переплетаются ценности родителей и сверстников, что порождает в этом множество противоречий. В связи с этим, именно возраст 13-15 лет характеризуется повышенной эмоциональной неуравновешенностью, ранимостью. Противоречия вызывают подсознательные ожидания чего-то плохого, которое вот-вот наступит.

Именно желание обезопасить себя часто проявляется в агрессии, в неадекватных реакциях на происходящее. Указанные психические состояния приводят к необдуманным поступкам, являющимся следствием непосредственных побуждений, эмоций[71]. У старших подростков тревожность растет в той сфере, которая оказывается наиболее значимой для него – это развитие личностной рефлексии. Процесс становления самосознания и, прежде всего самооценки, тесно взаимосвязано с различными психологическими состояниями старшего подростка, в частности, такими как тревожность, страхи, неуверенность в себе и т.п. Они являются своеобразными эмоциональными индикаторами развития самооценки и самосознания.

Страхи, повышенная тревожность часто являются у старших подростков причиной отклонения в поведении. Выделяются следующие страхи, переживаемые старшими подростками, способствующие отклонению в поведении[12]: страх противоречивой ситуации, когда подросток стоит перед выбором либо эгоцентризма, либо конформизма; страх не быть собой или страх изменения; страхи нападения, пожара, заболеть, стихии и замкнутого пространства, которые связаны со страхом смерти; страхи в области межличностных отношений; навязчивые страхи или тревожность.

Другая особенность в становлении самосознания старшего подростка состоит в обостренном чувстве собственного достоинства. Нередко старшему подростку кажется, что его хотят унижить. Для него характерна повышенная потребность в человеческой доброте. Он болезненно реагирует на фальшь, наигранность, хотя нередко сам ведет себя подобным образом[20].

У старших подростков ведущее место принадлежит самооценке, начинает вырабатываться собственная система эталонов самооценивания. Оценивая свои возможности и особенности, старший подросток может наметить и реализовать программу самовоспитания. Он уже может установить связи между поведением и внутренними побуждениями, особенностями личности. А вот на второе по значимости место выходят собственные чувства, переживания и мотивы, затем следуют ценности, убеждения, идеалы, а также жизненные планы.

Также важным структурой самосознания является рефлексия – форма осознания старшим подростком, как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей. Старший подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, что способствует формированию своей «Я-концепции». В самооценке старшего подростка происходят следующие преобразования [55]:

- начиная с младшего подросткового возраста к старшему содержательный аспект самооценки подростков углубляется и переориентируется с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества;

- в связи с увеличением критичности подростка к себе его самооценка становится более адекватной: старший подросток способен констатировать как свои положительные, так и отрицательные качества;

- в самооценке становятся более выражены моральные качества, способности и воля;

- происходит дальнейшая эмансипация самооценки от внешних оценок, но оценка значимых других оказывает огромное влияние на характер самооценки старшего подростка;

– влияние родителей на самооценку снижается и повышается влияние сверстников как референтной группы;

– самооценка оказывает влияние на успешность деятельности и социально-психологический статус старшего подростка в коллективе, регулирует процесс общения;

– неадекватная самооценка способствует появлению делинквентного поведения старшего подростка;

– личностная самооценка старшего подростка значимо коррелирует с его самооценкой невротического состояния.

Старший подросток основное время сконцентрирован на познании содержания своего внутреннего «Я». Он оценивает своё отношение к другим людям и предметам, также и отношение людей к самому себе. Старший подросток ищет отличие системы отношений других людей от своей собственной. Осознать систему этих отношений значит осознать себя. В этот период старший подросток обретает чувство отграниченности своего «Я» от «Я» других людей. Отграниченность – это активное взаимодействие с этими другими, нередко протекающее в острой форме. Данный процесс помогает старшему подростку социализироваться.

А.Е. Личко сделал вывод о незавершенности процесса формирования характера в старшем подростковом возрасте. В связи с этим часто отдельная черта характера у старших подростков чрезмерно усилена, отчего и возникает его избирательная уязвимость в отношении определенных психогенных воздействий. Поэтому, закрепление некоторых патологических черт характера мешает старшему подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его делинквентного поведения [1; 37].

В старшем подростковом возрасте при неблагоприятных условиях формирования личности может наблюдаться рост асоциальных чувств (неудовлетворительные отношения с товарищами, тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, повышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т. д.) [19].

Психологи выделяют четыре типа развития неадекватной идентификации: уход от близких взаимоотношений, размывание времени, размывание способности к продуктивной работе, негативная идентичность.

Возможно развитие другого типа идентичности – предопределенная. При этом у старшего подростка развивается некритичное принятие любых ценностей. Это характерно при уходе старшего подростка от поиска себя, что порождает ригидный склад личности.

Социальная сфера старших подростков меняется. Завершается физическое и психофизическое развитие. Социальные и гендерные роли расширяются. Старший подросток становится самостоятельным, активным, общительным, готовым к самостоятельной жизни. Перед ним стоит вопрос о будущем, увеличивается жизненная перспектива. Он должен самоопределился, выбрать свой жизненный путь, построить свой жизненный план. Самоопределение помогает старшему подростку систематизировать и обобщить знания о себе. Принятие решений основывается на собственных ценностях. Именно в этом возрасте старший подросток способен сознательно, намеренно работать над собой, своим окружением, своим будущим.

Таким образом, старший подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска. Биологические и психологические причины взаимосвязаны и влияют на поведение старших подростков. Им характерны: эмоциональная незрелость, чувственность, конфликтность, агрессия, маргинальность, формирующиеся сексуальные влечения; яркие проявления акцентуаций характера и т.д. Старшие подростки осознают взаимосвязь своих личностных особенностей и отклонений в поведении, однако справиться в сложившейся ситуации со своим поведением не могут. Старшие подростки находятся в переходном социальном и возрастном состоянии, не имеют четких жизненных ориентиров, еще не являются цельной зрелой личностью. Однако они способны к самовоспитанию и построению жизненных планов. Старший подростковый возраст – период становления личности, развития самосознания, перестройки «Я-концепции». Поведение старшего подростка

напрямую зависит от его полового созревания, соответствующих быстрых изменений, происходящих в организме.

1.2. Делинквентное поведение подростков: определение, виды, факторы

Понятие "делинквентный" происходит от латинского *delinquent* – проступок, провинность. Личность, проявляющая противоправное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами. Общим признаком делинквентного поведения является то, что оно связано с нарушением правил, законов и запретов, а также последующим наказанием виновного. Данное поведение может иметь форму "мелких" нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления[27].

Галагузова М.А., Штинова Г.Н., Галагузова Ю.Н. определяют делинквентное поведение как повторяющиеся асоциальные проступки старших подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность[17].

Л.Б. Шнейдер считает, что делинквентным поведением является поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Оно выражается в форме проступков или преступлений. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении[71].

А. Айхорн, известный своей работой со старшими подростками с делинквентным поведением, определил делинквентность как "динамическое явление, результат взаимодействия психических сил, производящих

искажения". Данное искажение, прежде всего, связано с нарушением взаимоотношений между Эго и Суперэго[2].

Всемирной организацией здравоохранения делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивидууму или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. По достижении совершеннолетия делинквент автоматически превращается в антисоциальную личность[27].

А.Е. Личко описывает делинквентное поведение, как мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности[37].

В.Д. Менделевич считает, что делинквентное поведение—это отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние[42].

Часто путают делинквентное поведение с девиантным. Делинквентное поведение является видом девиантного поведения и всегда является отклоняющимся. Но не всякое девиантное поведение является делинквентным (преступным). Станет ли девиантное поведение делинквентным зависит от законов, которые действуют в определенной стране в определенное время и которые устанавливают рамки нормы.

Основными законодательными актами, регулирующими делинквентное поведение, являются конституция, уголовный, гражданский кодексы, а также законы, официально принятые на территории отдельного государства и обязательные для исполнения всеми гражданами[8].

Если старший подросток адекватно взаимодействует с микросоциумом, которое соответствует потребностям для развития и социализации подростка, а его окружение способно своевременно и адекватно реагировать на любые особенности, то поведение старшего подростка всегда будет соответствовать нормам.

Е.В. Змановская выделяет следующие специфические особенности

делинквентного поведения[27]:

во-первых, делинквентное поведение регулируется, преимущественно, правовыми нормами – законами и нормативными актами;

во-вторых, делинквентное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства – общественному порядку;

в-третьих, такое поведение личности однозначно осуждается и наказывается;

в-четвертых, важно то, что делинквентное поведение, по своей сути, означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами;

в-пятых, делинквентное поведение – это и один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности.

Для делинквентного поведения в старшем подростковом возрасте характерны такие особенности, как: психическую ригидность; негативная психическая напряженность;непредсказуемость поведения;высокая агрессивность; готовность к риску;ориентация на нормы делинквентной подростковой группы.Делинквентное поведение старших подростков отличается динамичностью и высокой степенью активности самих подростков[1].

М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов считают, что в делинквентном поведении старших подростков наиболее ярко выступают другие особенности: высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;кратковременность реакций с критическим выходом;низкий уровень стимуляции;недифференцированная направленность реагирования;высокий уровень готовности к делинквентным действиям[23].

Для старшего подростка с делинквентным поведением характерны следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий;

сверхнапряженность; преобладание истероидной, эпилептоидной, лабильной акцентуаций характера; неопределенность специфики жизненных перспектив; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность[71].

Единой классификации видов делинквентного поведения не существует, так как в мире существует многообразие общественных правил, каждое из которых порождает вид. Проблема классификации различных форм носит междисциплинарный характер.

Е.В. Змановская классифицирует делинквентное поведение по степени тяжести последствий: в форме дисциплинарных нарушений; в форме мелких правонарушений, не достигающих степени уголовной ответственности (асоциальное поведение); делинквентное поведение в форме криминальных действий, нарушающих уголовный кодекс (антисоциальное поведение) [28].

Н.И. Бумаженко выделяет следующие типы делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека; корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду; распространение и продажа наркотиков[10].

Т. А. Шилов считает, что к делинквентному поведению относятся: агрессивно-насильственные действия, включающие вандализм, поджоги, агрессивные садистские действия; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера[70].

Л.Б. Шнейдер перечисляет делинквентные действия, распространенные непосредственно среди старших подростков. Это такие действия, как: наркомания, токсикомания, алкоголизм, угон автотранспорта, побеги, домашние кражи, хулиганство, подростковый вандализм, агрессивное и аутоагрессивное поведение, сверхценные увлечения и др.

Известный ученый А. Е. Личко считал, что школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег, угон мотоциклов, тоже являются делинквентным поведением.

У старшего подростка к делинквентному поведению может привести деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Не менее большое значение имеет систематизация типов правонарушителей. Она помогает успешно определить степень выраженности делинквентности для принятия необходимых мер воздействия на личность. Учеными делят подростков с делинквентным поведением по степени выраженности и характеру личностных деформаций: случайные, привычные, стойкие, профессиональные.

По детерминации делинквентного поведения можно выделить следующие группы старших подростков с делинквентным поведением[27]:

- подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются не развитыми высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки;

- подростки с гипертрофированными возрастными реакциями, что указывает на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях);

- подростки, устойчиво воспроизводящие делинквентное поведение своего непосредственного окружения и для кого подобное поведение является привычным;

– подростки с психическими и невротическими расстройствами, у которых, наряду с делинквентным поведением, присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития;

– подростки, сознательно выбирающие делинквентное поведение, не страдающие нервно-психическими расстройствами, обладающие достаточным самоконтролем и понимающие последствия своего выбора.

Среди старших подростков с делинквентным поведением А. И. Долгова выделяет следующие три типа: последовательно– криминогенный тип; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип[24].

С точки зрения личностной динамики А. Айхорн указывает на существование двух основных типов делинквентности: пограничное невротическое состояние с симптомами антисоциального поведения; антисоциальное поведение без признаков невроза[2].

Возникнуть делинквентное поведение может у старших подростков в любой период времени по любой причине. С точки зрения ученых не имеет смысла искать единственное объяснение появления данного вида поведения, так как для делинквентного поведения существуют огромное количество причин, включая социальные, биологические и психологические факторы.

Павленок П.Д., Руднева М.Я. выделяют такие группы факторов, как: социально-демографические; экономические; социально-психологические и социальные; организационно-управленческие; идеологические; моральные; информационные; социально-воспитательные; криминальные; наследственные[52].

Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. считают, что в числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих генезис делинквентного поведения, можно выделить[53]: индивидуальный, действующий на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида; психологический, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в школьном

коллективе;личностный,проявляющийся в социально активном избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего социального окружения, способности и готовности к саморегулированию своего поведения;социальный,определяющийся социально-культурными и экономическими условиями;социально-педагогический,проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания.

Очень важным для возникновения делинквентного поведения является конституциональный фактор, когда старший подросток идет на нарушение норм для удовлетворения своих жизненно-необходимых потребностей (кража еды при голодании, одежды при её отсутствии, побеги из дома при насильственных действиях со стороны законных представителей и т.д.).

Сам подростковый период, его возрастные особенности является фактором, так как происходит бурное физическое развитие организма с гормональными всплесками, что делает поведение нестабильным, неустойчивым, противоречивым, трудно контролируемым.В старшем подростковом возрасте выявляется педагогическая и нравственная запущенности (наличие неорганизованного свободного времени, бесконтрольность со стороны взрослых, отрицательные примеры поведения взрослых), которые также становятся факторами возникновения делинквентного поведения.

Факторами могут стать и мотивы преступлений: иметь то, что не в состоянии купить; демонстрация своей взрослости, получение одобрения и поощрения группы подростков.

Старшие подростки имеют низкую правовую культуру, что способствует совершению делинквентных действий по незнанию, неопытности. Он может просто подчиниться взрослым преступникам в силу своей моральной слабости, низкого образовательного, духовного и профессионального уровня. А может начать противодействовать воспитанию, режиму в силу своих убеждений. Делинквентное поведение может быть спровоцировано проблемами в семье, а

может возникнуть из-за отсутствия определенных жизненных планов, дальнейших целей. Это могут быть причины, связанные с психическими или психофизиологическими расстройствами, или причины социального, психологического характера, а возможно причины, связанные с возрастным кризисом.

Важнейшим фактором формирования личности старшего подростка с делинквентным поведением в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия[71]. Семейное неблагополучие – это самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий и как фактор делинквентного поведения старших подростков[1].

Семьи, в которых чаще вырастают старшие подростки, склонные к делинквентности, могут быть: конфликтными, аморальными, педагогически некомпетентными, асоциальными, с неблагополучной эмоциональной атмосферой. На возникновение делинквентного поведения у подростка может повлиять: алкоголизм родителей, асоциальное и антисоциальное окружение, безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты.

Разрыв связей старшего подростка по тем или иным причинам с обществом, а также их недостаточность вследствие того, что окружающие оказались недостаточно для него авторитетными или несправедливыми, становятся одной из основных причин того, что у старшего подростка формируется делинквентное поведение. Старший подросток действует в соответствии со своими внутренними побуждениями, однако его деятельность оценивается окружающими строже, чем деятельность ребенка. Здесь-то и выявляются различные дефекты воспитания, дефекты развития личности, приводящие к делинквентному поведению: нарушение развития эмоциональной сферы; безответственность, то есть неспособность или нежелание человека предвидеть или учитывать последствия своих поступков; недостаточная уверенность в себе, повышенная тревожность[71].

Ю. Б. Можгинский указывает, что причины делинквентного поведения старших подростков, у которых не наблюдаются признаки психического

расстройства, делятся на: нарушение аффектов (депрессии, дистимии); кризис личности (психопатическое развитие). Данные нарушения сочетаются с конкретным социально-психологическим контекстом: конфликтная ситуация, длительный стресс (затяжной конфликт в семье), влияние подростковой группы (групповых ценностей и правил), комплекс неполноценности, незначительная внешняя угроза[44].

Л.Б. Шнейдер определяет следующие причины, приводящие старшего подростка к делинквентному поведению: разрыв связей подростка с обществом или недостаточность этих связей; недостаточное чувство собственной принадлежности к обществу; ошибки, допущенные в общении с подростком; психологические сдвиги, происходящими в ходе полового созревания; постепенное осознание подростками различий их положения в семье; характерологическими особенностями[71].

С делинквентным поведением у старших подростков иногда сочетаются такие аномалии, как психопатия, алкоголизм, невротические расстройства, остаточные явления черепно-мозговых травм, органические заболевания головного мозга, интеллектуальную недостаточность.

В настоящее время рассматривается точка зрения о том, что делинквентное поведение у старших подростков вызваны определенными особенностями, способствующими формированию различных делинквентных элементов в поведении, а не какими-то жесткими личностными оценочными системами.

Анализ причин делинквентного поведения старших подростков требует изучения не только личностных качеств и свойств, факторов социального окружения, правил и норм поведения, оказывающих решающее влияние на формирующуюся личность, становление ее ценностно-нормативной сферы, но и мотивов поведения.

Основные делинквентные действия у старших подростков сперва в основном немотивированные. В этот период у старшего подростка главный мотив – соответствие требованиям общества. Однако в силу неопытности,

неумения правильно определить свои социальные роли, дезадаптации и наличия других факторов, он не может этого сделать.

Обычно первым признаком делинквентного поведения старшего подростка является нарушение школьной дисциплины, озорство, желание развлечься, а затем следует совершение противоправных деяний, однако старший подросток не несет за них наказание, в силу своего возраста. Безднаказанность провоцирует старшего подростка на совершение новых делинквентных действий, что отрицательно сказывается на репутации среди одноклассников, учителей и др. Так зарождается порочный круг, из которого старший подросток самостоятельно выбраться не в силах.

В психоаналитических исследованиях, раскрывающих бессознательную мотивацию, делинквентность рассматривается как следствие внутреннего конфликта и примитивных защит. В случае антисоциального поведения могут действовать следующие бессознательные мотивы делинквентности: желания, требующие немедленного удовлетворения; переживание бессильного гнева, отчаяния; агрессии, ищущей разрядки; обида, требующая мщения; зависть, побуждающая к восстановлению справедливости; недоверие и стремление сохранять дистанцию; фантазии величия и всемогущества[2].

Отдельными мотивами, побуждающими к делинквентному поведению, у старших подростков может стать стремление немедленно получить удовольствие или самоутверждение. Для старших подростков важен комфорт и высокий социальный статус, потребность чувствовать принадлежность и получать одобрение группы. Мотивом может послужить оппозиционное поведение (внутреннее стремление нарушать запреты), а также поведенческие стереотипы (опыт пребывания в криминальной среде). Не последнее место в мотивации играют скука, стремление к острым ощущениям, фрустрация.

Мотивы делинквентного поведения могут быть ситуационно-импульсными (разрешение внутреннего конфликта, наличие неудовлетворенной потребности), аффектогенными. Для ситуационно-импульсных мотивов свойственно отсутствие: предварительного планирования,

выбора объектов, цели, программы.

Усвоение делинквентной модели поведения как и большинство социальных навыков происходит в наблюдении и фиксировании действий значимых людей.

Старший подростковый возраст наиболее уязвим для возникновения делинквентного поведения, так как эмансипация гонит его из семьи наружу. Старший подросток открывает для себя, что окружающая среда вовсе не так враждебна, а соответствует их образу мысли (примитивная, маргинальная). Но он не может еще разобраться, что среда использует его в своих интересах, а принимает и понимает из выгоды. Когда старший подросток это поймет, то может немало ошибок.

По статистическим данным большей частью старших подростков делинквентное поведение возникает в группе. Наличие поддержки со стороны группы облегчает совершение делинквентных действий. При этом старший подросток получает психологическую поддержку и поощрение за участие. Наличие примера и единомышленников в группе, уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов.

Старшие подростки с делинквентным поведением всегда находят оправдание своим проступкам. Я.И. Гилинский выделяет пять способов оправдания, называемые им нейтрализацией[18]:

- отрицание ответственности – приписывание себе роли жертвы, делегирование ответственности родителям, друзьям, спиртному;
- отрицание ущерба – утверждение, что совершенные действия (например, угон машины) никому не причинили вреда или даже были полезны;
- отрицание жертвы – преступник героизирует свои поступки, приписывая жертве злонамеренность, а себе стремление восстановить справедливость;
- осуждение судей – преступник считает, что преследующие его люди не имеют на это право, поскольку сами преступны;

– обращение к высшим обязанностям – альтруистическое совершение преступления ради кого-либо или во имя великой цели.

У старших подростков с делинквентным поведением самовосприятие развивается негативное, так как они считают, что обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия из-за отсутствия личностно-ценных качеств. Они убеждены, что значимые для них люди относятся к ним только отрицательно. А также старшие подростки еще не имеют опыта использования механизмов психологической защиты.

Социальные и асоциальные нормы у старших подростков с делинквентным поведением искажены, что способствует совершению делинквентных действий. Однако имеется различие среди таких подростков, которое состоит в специфике отношения старшего подростка с делинквентным поведением к своим поступкам: отрицательно оценивающие свои поступки, негативно относясь к асоциальному поведению; позитивно относящиеся к асоциальным действиям, но оценивающие ее отрицательно; с положительным эмоциональным отношением к делинквентным поступкам и оценивающие их положительно.

У старших подростков с делинквентным поведением складывается своя социопатическая система убеждений. Они считают себя невинной жертвой, так как другие побуждают его делать то, что он делает. Также старшие подростки убеждены, что прекратят свои противоправные действия если им дадут то, что им нужно. Они уверяют, что имеют право на всё, что желают, и могут использовать, чего бы ни захотели. Старшие подростки с делинквентным поведением возмущены, если им отказывают дать то, что они пожелают, так как они имеют право брать всё и наказывать тех, кто отказывает в том, чего они хотят. Делинквенты считают себя выше законов, так как дурное поведение не является серьезным. Они считают, что знают свои права, и никто не имеет права говорить им что делать, или заставлять делать. Каждый из них лучший и все понимает. Однако заработать что-либо не так хорошо, как получить это, не работая. При получении добычи не работая, они считают, что статус их растет.

Чем больше добыча, тем ты значительнее.

В контексте этих убеждений относительно себя и других вырабатываются определенные делинквентные стратегии отношений, поддерживающие, защищающие и реализующие эти убеждения. К таким стратегиям у старших подростков с делинквентным поведением можно отнести: самовозвеличивание; манипулирование добровольной заботой; уход от ответственности и ее отрицание; мщение; выработка и сохранение параноидального взгляда на мир[71].

Таким образом, делинквентное поведение старших подростков –это действия, нарушающие правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения подростком возраста, с которого начинается уголовная ответственность. Делинквентное поведение регулируют нормы, установленные законами и правилами. Многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов делинквентного поведения, таких как: наркомания, токсикомания, алкоголизм, угон автотранспорта, побеги, домашние кражи, хулиганство, подростковый вандализм, агрессивное и аутоагрессивное поведение, сверхценные увлечения и др. В основе делинквентного поведения старших подростков лежат нарушения социализации, социально-педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения, десоциализация. Источником делинквентного поведения старших подростков является совокупность различных факторов: социальных, биологических, психологических. В силу ряда причин наименее социально защищенной и наиболее склонной к делинквентному поведению группой населения являются старшие подростки.

1.3. Социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением в школе-интернате: понятие, этапы, компоненты и методы

Что же значит сопровождать? Со – значит вместе, совместно. Тогда сопровождение определяется как совместное движение, рядом, помощь одного педагога старшему подростку в преодолении трудностей. Сопровождающий является спутником нуждающегося в помощи подростка. Процесс социально-педагогического сопровождения предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности старшего подростка: самовоспитание, самосознание, самоконтроль. Педагог не вмешивается в процесс, а лишь помогает его направить в нужное русло, открыть перспективы личностного роста, помочь старшему подростку войти в ту зону развития, которая ему пока еще недоступна. Педагог в процессе социально-педагогического сопровождения создает условия и обучает старшего подростка способам самопомощи. Он стимулирует осмысление подростком возникновения проблемной ситуации в общении, обучении, жизненном и профессиональном самоопределении. А также подсказывает способы преодоления данной проблемы. Педагог в процессе социально-педагогического сопровождения не должен опекать старшего подростка. Его деятельность должна быть направлена на стимулирование старшего подростка к осознанной, самостоятельности, самоактивности и самопроявлению при возникновении проблем, трудностей. Именно социально-педагогическое сопровождение позволяет наиболее полно реализовать потенциал старшего подростка, что способствует его успешной социализации, накоплению ими социально-значимого опыта. В итоге старший подросток может самостоятельно справляться со своими жизненными трудностями.

Рассмотрим несколько понятий социально-педагогического сопровождения.

Социально- педагогическое сопровождение, по мнению Л.В. Мардахаева, представляет собой совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения) на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления в

ситуации развития, направленного на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки[40].

А.В. Гришина определяет социально-педагогическое сопровождение, как метод помощи субъекту развития в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора, а также как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система, а под ситуациями жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного и регрессивного развития. Позиция сопровождения – позиция «на стороне ребенка»[22].

А.А. Реан дает следующее определение социально-педагогическому сопровождению – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора[56].

Социально-педагогическое сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, итогом которого является разрешение ситуации жизненного выбора, решение и действие, ведущие к исправлению положения сопровождаемого. В педагогике это – деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора, для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. В процессе социально-педагогического сопровождения детей происходит их адаптация к жизни. Социально-педагогическое сопровождение – это поддержка детей на всех этапах формирования новых отношений[69].

В своей работе мы будем придерживаться следующего определения:

Социально-педагогическое сопровождение – это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей старшего подростка, а также создание

условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами[69].

Особенно актуально социально-педагогическое сопровождение в школе-интернате. Дадим характеристику данного вида учреждения.

Школа-интернат— учебно-воспитательное учреждение системы образования, осуществляющее всеобщее среднее образование при круглосуточном пребывании детей школьного возраста. В отдельных случаях дети, обучаясь в школе-интернате, могут проживать в семьях [61].

В общеобразовательную школу-интернат принимаются подростки по социальным показателям: из многодетных и малообеспеченных семей; дети одиноких матерей, отцов; дети, находящиеся под опекой (попечительством); дети из асоциальных семей. Число обучающихся в школе-интернате не уменьшается, а ежегодно увеличивается. Это связано с падением социального престижа семьи; развитием материальных и жилищных трудностей; ростом внебрачной рождаемости; увеличением родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Сами средовые условия, как вне стен интерната, так и в них являются для старших подростков фактором возникновения у них делинквентного поведения.

Пространственно-предметная среда в школе-интернате организуется в соответствии с удовлетворением базовых потребностей старших подростков с делинквентным поведением: потребность быть здоровым; потребность в защищенности, безопасности; потребность в уважении, признании; потребность в смысле жизни; потребность в самореализации; потребность в удовлетворении, в наслаждении.

В школе-интернате осуществляется социально-педагогическое сопровождение старших подростков с делинквентным поведением всеми участниками образовательного процесса. Координирует данный процесс в основном социальный педагог.

Цель социально-педагогического сопровождения в школе-интернате – улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем старшего подростка с делинквентным поведением.

Социально-педагогическое сопровождение старших подростков в школе-интернате включает в себя элементы обучения и развития способностей к дальнейшему повышению социального статуса, умению самостоятельно владеть подходами, социальными технологиями и практиками.

Ученые выделяют основные функции социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением: диагностическую; прогностическую; коммуникативную; функцию развития профессиональных и личностных качеств; консультативную; охранно-защитную; предупредительно-профилактическую; посредническую.

Ю. В. Василькова и Т. А. Василькова выделяют следующие функции социально-педагогического сопровождения старшего подростка с делинквентным поведением: исследование старшего подростка, его состояния, отношений в семье, школе, с группой сверстников на улице, состояния в стадии конфликта; своевременное оказание квалифицированной помощи старшему подростку, попавшему в беду, нахождение вариантов выхода из создавшейся кризисной ситуации, поддержка в трудное время; анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении старшего подростка и прямо воздействуют на него; анализ, обобщение, распространение и пропаганда накопленного позитивного опыта; формирование у старшего подростка способности к самовоспитанию, самообучению, к умению самостоятельно организовывать свою жизнь и поступки[14].

Социально-педагогическое сопровождение основывается на принципах: природосообразности; народности; гуманности; социальной ответственности общества; личностного центрирования сопровождения; персонификации; конвенциональности; оптимистической стратегии; социального побуждения.

Задачи, решаемые в процессе социально-педагогического сопровождения

старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате [11]:

- формировать умение самостоятельно решать собственные проблемы, постановки жизненной цели и нахождения смысла жизни, научить общению с окружающими людьми;

- развивать познавательные способности, любознательность, желание изучить уникальность и неповторимость человека, его физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;

- прививать чувство собственного достоинства, самостоятельности и уверенности в себе;

- развивать коммуникативные способности старшего подростка.

Для реализации успешного социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате первоначально необходимо установить контакта с подростком. Выделяют несколько этапов данного процесса: нахождение точек соприкосновения во взглядах; обнаружение увлечений подростка и особенностей поведения; определение отрицательных качеств его личности и реакции на постороннее влияние; выработка общих норм поведения и взаимодействия[14].

Процесс социально-педагогического сопровождения старшего подростка с делинквентным поведением цикличен и включает в себя шесть этапов:

1. диагностико-прогностический;
2. определение цели и задач сопровождения;
3. выбор технологии;
4. подготовка к реализации выбранной технологии действий;
5. непосредственно реализация выбранной технологии сопровождения;
6. анализ результатов и определение перспектив.

Основными признаками социально-педагогического сопровождения старшего подростка с делинквентным поведением являются в школе-интернате: комплексность предоставляемых услуг, их длительное время; протяженность во времени; привлечение к социальному сопровождению в случае необходимости других специалистов; использование потенциала сообщества; согласие

пользователя услуг на социальное сопровождение и его активная позиция в изменении ситуации к лучшему совместными усилиями[65].

Целостная система социально-педагогического сопровождения старшего подростка с делинквентным поведением в школе-интернате должна включать четыре основных компонента: медицинский, психологический, педагогический и социальный[22;63;68]:

- медицинская помощь: диагностика состояния здоровья, организация лечения, получение медицинских и реабилитационных услуг, обследование и лечение у нарколога, диспансеризация, лечение и лекарственное обеспечение, прохождение психолого-медико-педагогической комиссии.

- психологическая помощь: коррекция психологического состояния и семейных отношений родителей со старшими подростками с делинквентным поведением; информирование об учреждениях, оказывающих психологические услуги (месте их нахождения и графике работы); углубленная психологическая диагностика; проведение индивидуальной (групповой) терапии; психологическое консультирование; работа с социальным окружением семьи.

- педагогическая помощь: повышение родительской компетентности; адаптация к социальной среде и социализация старшего подростка с делинквентным поведением; определение детей в дошкольное учреждение; повышение родительских компетенций; проведение индивидуальных бесед со старшим подростком с делинквентным поведением (родителями); оформление в библиотеку, различные секции, кружки, организация участия в походах, спортивно-массовых мероприятиях; содействие в профессиональной ориентации; содействие в организации летнего отдыха.

- юридическая помощь: восстановление документов; консультирование по вопросам самообеспечения и улучшения своего материального положения и жизненного уровня семьи в соответствии с действующим законодательством; консультирование семей по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное законодательство, права детей и др.).

– социальная помощь: получение материальной помощи; оформлении социальных выплат и льгот; получение путевок для отдыха и оздоровления; получение старшим подростком с делинквентным поведением бесплатного горячего питания в образовательном учреждении; трудоустройство.

Индивидуальная программа социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением – это документ, в котором отражена система мероприятий работы с подростком по оказанию ему медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием ухудшения условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности[63]. Данные программы составляются с целью повышения качества жизни старшего подростка, преодоления его неблагополучия. Они направлены на сохранение нравственного и физического здоровья старшего подростка, а также на обеспечение необходимых психолого-педагогических и социально-педагогических условий его полноценной жизнедеятельности.

Педагоги школы-интерната создают максимальные условия для развития личности старших подростков. Однако особенности проживания в интернате, все равно откладывают свой отпечаток на поведение воспитанников, которые необходимо учитывать в процессе социально-педагогического сопровождения:

- в интернате проживают подростки, оказавшиеся в замкнутом пространстве, социальной изоляции;
- они объединены по принципу социально-психологического неблагополучия; ограничен круг общения воспитанников не по своему выбору;
- в интернате присутствует строгое распределение социальных ролей;
- основное взаимодействие в интернате не эмоциональное, а формальное (старший подросток может общаться только с взрослыми из педагогического состава или обслуживающего персонала);
- воспитанники интерната испытывают сенсорный голод;

– многие из воспитанников имеют перенесенную психологическую травму;

– основная масса воспитанников находится в состоянии социально-педагогической запущенности, имеют коммуникативные проблемы (брошенные, нелюбимые, ненужные);

– проживание в интернате на всем готовом определяет позицию воспитанников в жизни – «мне все и всё должны», развивается социальный инфантилизм;

– отсутствие образцов полоролевого поведения;

– развивается психическая депривация.

О. Николаева выделяет следующие причины психической депривации старших подростков: отсутствие близких;ограниченность социальных контактов;частая сменяемость персонала;жесткая регламентация поведения и режима проживания;отсутствие «личного пространства»;вынужденность постоянно находиться «на публике»;необходимость исполнять четко очерченные социальные. Воспитанники школы-интерната и воспитываются в основном в семьях «группы социального риска».У такого подростка искажены нормы и правила поведения. Он имеет серьезные психологические и социальные отклонения в развитии. Состояние здоровья старших подростков также запущенное, у них наблюдаются отклонения в физическом и психическом развитии, имеются хронические заболевания (энурез, гастрит, дефекты зрения, нарушения осанки, различные травмы и т.д.). Значительная часть старших подростков не владеет гигиеническими навыками[48].

Развитие личности старших подростков, воспитывающихся в школе-интернате, имеет ряд особенностей. Самооценка развивается слабо, она неустойчива и напрямую зависит от мнения других. Свою личность старшие подростки школы-интерната оценивают отрицательно. Они воспринимают отношение других людей к себе как критическое. Старший подросток слабо ориентирован на будущее. Для него актуальна жизнедеятельность здесь и сейчас. Мешает развитию и противостояние старшего подростка системе

воспитания. Воспитанники интерната слабо способны понять позицию других. Они не умеют дружить, а общение происходит по мере необходимости или выгоды[29].

Старшие подростки школы-интерната не умеют нести ответственность за свои поступки. Они не приучены к самостоятельности в связи с тем, что в интернате живут на всем готовом. Это не позволяет должным образом развиваться эмоционально-волевым качествам и затрудняет социальную адаптацию воспитанников во взрослой жизни. Постоянная регламентация жизни старших подростков, отсутствие возможности остаться наедине, способствуют возникновению психологической усталости.

Произвольность в поведении неразвита, отсутствует саморегуляция. Старшие подростки школы-интерната не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, правильно распоряжаться деньгами. Наблюдается неразвитость сферы чувств и недостаточная выраженность представлений о собственных умениях, интересах в образе "Я". Находясь длительное время в условиях интерната, старший подросток становится неспособным проявить собственную индивидуальность, что и не позволяет ему в конечном итоге обрести опору в самом себе. Именно поэтому со старшим подростком с делинквентным поведением в процессе социально-педагогического сопровождения необходима безусловность требований, их категоричность, согласованность действий, режим, доверие, ровное отношение, уважение, индивидуализация, развитие воли, труд, развитие инициативы и творчества, самостоятельность, развитие высших чувств, любовь к родителям, товарищеское чувство, игры, эстетическое воспитание, развлечения, чувство ответственности, внушение, отношение к поступкам, наказание[4].

У старших подростков, воспитывающихся в школе-интернате, отмечаются также отклонения в развитии мотивационно-потребностной сферы личности. Воспитанники не способны образно мыслить, строить внутренние планы (работать в уме). Всё это сказывается на усвоении учебного материала. У воспитанников наблюдается бедность речи, отставание в овладении письма,

счета. Делинквентные, социально и педагогически запущенные воспитанники, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создает весьма серьезные предпосылки для деликвенции личности старшего подростка. Т.Ю. Райфшнайдер указывает, что очень важным в социально-педагогическом сопровождении является формирование будущих жизненных устремлений старшего подростка, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии[57].

Благодаря воспитанию послушания, формальному дисциплинированию старшие подростки интерната ориентируются в своих поступках в основном на оценку окружающих и легко попадают под чужое влияние. Не развитое умение общаться влечет за собой преобладание защитных форм поведения. У воспитанников школы-интерната выше уровень агрессивности, тревожности и враждебности[29]. У старших подростков школы-интерната распространены следующие виды делинквентного поведения: курение; сквернословие; стремление к праздности; неисполнительность; отсутствие трудолюбия; жестокость, эгоизм; неуважение к старшим; воровство; токсикомания.

Социально-педагогическое сопровождение в школе-интернате старших подростков с делинквентным поведением способствует появлению нового жизненного качества – адаптивности. Старший подросток становится способен самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни и себя во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни – быть её автором и творцом[36].

Для получения результатов в процессе социально-педагогического сопровождения педагоги учитывают особенности развития старших подростков в школе-интернате и используют различные методы.

Классификация общих методов социально-педагогического

сопровождения может иметь следующую структуру: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (диагностика, анализ результатов деятельности воспитанников, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т.д.) [11].

Г.С. Тагирова выделяет методы социально-педагогического сопровождения старшего подростка с делинквентным поведением: диагностика социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, экспертная оценка, мониторинг, биографический метод и др.); профессиональное взаимодействие с подопечным (убеждение, внушение, информирование, консультирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально-полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.); организация социально-педагогического процесса (организация профессионального взаимодействия со специалистами различных служб, индивидуальная, групповая, коллективная работа с подопечными и др.); социально - экономические (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж, бытовое обслуживание и др.); организационно - управленческие (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения)[66].

Вместе с тем можно выделить ряд основных направлений по обеспечению социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате. К этим направлениям

относятся: пропаганда и разъяснение прав детей, семьи; изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка, с целью предотвращения серьезных последствий; выявление запросов, потребностей старших подростков и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций; разработка моделей социально-педагогического сопровождения старших подростков; индивидуальное и групповое консультирование старших подростков, их родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье; индивидуальное сопровождение старшего подростка с делинквентным поведением, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение подростков по индивидуальным образовательным программам и планам; организация деятельности старших подростков разных категорий в свободное от учебы время; организация реабилитационных лагерей для старших подростков с делинквентным поведением; проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортивных) по месту жительства старших подростков на базе клубов, школ и других учреждений; организация летнего оздоровительного отдыха старшего подростка с делинквентным поведением из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей; организация летних профильных смен, конкурсов, смотров для старшего подростка с делинквентным поведением[22].

Современные исследователи предлагают такую последовательность шагов по изменению делинквентного поведения старших подростков в школе-интернате[57;71]:

1. восстановление у подростка позитивного самовосприятия, его доверия к себе и к миру;
2. анализ проблемы, операционализация ее проявлений, выявление провоцирующих источников и причин;
3. постановка позитивной цели, описание желаемого поведения;

4. построение шагов роста: описание конкретных достижений через день, неделю, месяц...

5. уточнение параметров желаемого результата (одновременно с позитивным программированием) через подробные ответы на вопросы: «Как я узнаю, что я достиг результата?», «Как другие узнают, что я достиг результата?», «Как я докажу скептику, что достиг результата?» и т. п.

6. определение союзников - тех, кто поможет достичь поставленной цели;

7. проработка возможных рецидивов старого поведения с использованием стратегии устранения рецидивов.

Совокупность социально-педагогических ситуаций жизнедеятельности старшего подростка с делинквентным поведением, в рамках которых осуществляется его социально-педагогическое сопровождение, практически безгранична, что объективно предполагает необходимость ее детализировать и классифицировать по различным основаниям: временным составляющим, связанным с социально-возрастными особенностями человека; длительностью его нахождения в той или иной ситуации, периодичностью (циклическостью) повторения ситуации, динамикой развития самой ситуации и изменений в старшем подростке, находящемся в ней, и т. д.; пространственным составляющим, обусловленным наличием конкретных пространств жизнедеятельности старшего подростка, трансформация которых влечет изменения характера и содержания взаимодействия человека и социальной среды; функциональным составляющим, проявляемым в функциях воздействия социально-педагогического сопровождения, поддержки старшего подростка в различных жизненных обстоятельствах; составляющим социальной значимости, определяющим степень проявления той или иной значимости (вызова, угрозы) для старшего подростка; составляющим причинной обусловленности, дающим возможность выявить и изучить причины возникновения конкретной ситуации[40].

Василькова Т.А. и Василькова Ю.В. выделили несколько особенностей, помогающих успешному социально-педагогическому сопровождению

педагогом старшего подростка с делинквентным поведением в школе-интернате[14]:

– только знание подростка поможет педагогу принять правильное решение в помощи ребенку. Необходимо знать о его здоровье, его отношениях в семье, в школе, среди сверстников во дворе. Только составив «карту личности» и «карту среды», педагог сможет принимать какие-то решения. Знания о подростке он получает из беседы, проведения анкетирования, анализа поведения и круга его общения.

– дальнейший этап работы педагога сводится к тому, чтобы вместе с подростком осмыслить его положение, ситуацию, в которой тот оказался, обращая внимание на поведение самого учащегося, а не на ссылку «виноваты все вокруг». Выяснив ситуацию и проявив участие, можно наметить пути выхода из кризиса.

– педагогу необходимы и педагогический такт, и мастерство в соблюдении меры в общении с подростком, дозировка своего воспитательного воздействия на него; передозировка – это уже давление, помеха общению с ребенком, а значит, и знанию его. Важно не только повлиять на подростка, но и скоординировать влияние семьи, школы и сверстников, в отношениях с ним. Проанализировав его небольшие успехи, поставить большую цель.

– организаторские способности педагога проявляются в том, чтобы убедить подростка, что только сам он сможет изменить свою жизнь и выйти из сложившейся ситуации. Организаторская деятельность заключается в том, чтобы добиться от подростка стремления встать на путь самовоспитания, самоорганизации.

– организаторская работа педагога направлена также на подготовку и оформление опеки, на посредничество между подростком и обществом, государственными и общественными организациями, а главное – помощь учащемуся приспособиться к новым жизненным условиям.

Индивидуальная помощь старшим подросткам с делинквентным поведением в школе-интернате может дать положительный эффект при наличии

и соблюдении ряда условий: наличия у педагогов и других работников установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки; наличия у подростка готовности принять помощь от педагога, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж; наличия у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, т.е. удовлетворяющей его позитивной Я-концепции; последовательности в установках по отношению к подросткам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с подростками, умения пробуждать у них чувство свободы в общении, умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора; умения педагога вести индивидуальные беседы с подростком в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию сложившуюся у подростка, осмыслить ее; произвести переориентацию его ущербных установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды; использование в организации личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов[46].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей старшего подростка с делинквентным поведением, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация сопровождающего на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами. В школе-интернате в основном воспитываются старшие подростки из семей группы социального риска. Воспитание в школе-интернате способствует изменению личности воспитанника в силу социальной изоляции, отсутствию личного пространства, вынужденного общения и т.д. Социально-

педагогическое сопровождение в школе-интернате, как нельзя лучше подходит для старших подростков с делинквентным поведением, так как уменьшает влияние «интернатной атмосферы», направляет развитие личности на самовоспитание, самообразование, которые помогают старшему подростку не только познать себя, но и вырабатывают стремление изменить себя, активировать скрытые способности и научить самостоятельно справляться с возникшими проблемами, а также ставить и достигать поставленные цели. При этом старшему подростку необходимы: вера в свои силы, умение сконцентрироваться, твердая уверенность, что успех будет достигнут. Процесс социально-педагогического сопровождения осуществляют все участники образовательного процесса интерната, учитывая индивидуальные особенности и потребности подростка. Процесс социально-педагогического сопровождения старшего подростка с делинквентным поведением включает в себя шесть этапов: диагностико-прогностический, определение целей и задач, выбор технологий, подготовка, а затем реализация технологий, анализ результатов. Социально-педагогическое сопровождение включает четыре компонента: медицинский, психологический, педагогический и социальный. Социально-педагогическое сопровождение реализуется различными методами: наблюдением, беседой, убеждением, примером, упражнением и т.д. Результатом социально-педагогического сопровождения в школе –интернате является подросток, являющийся оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду и самореализации в ней.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогическому сопровождению подростков с делинквентным поведением в образовательной организации МАОУ «Школа-интернат № 53» г. Новоуральска

2.1. Анализ социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате

Для начала дадим общую характеристику базы исследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №53» в г. Новоуральске и его выборки, а также проанализируем деятельность по социально-педагогическому сопровождению старших подростков с делинквентным поведением.

МАОУ «Школа-интернат № 53» была открыта в 1957 году по решению исполкома городского совета депутатов трудящихся г. Свердловска – 44. В 1991 г. школа из восьмилетней была преобразована в среднюю и получила статус отделения Училища олимпийского резерва г. Екатеринбурга, выбрав спортивное направление школы приоритетным.

Учредителями МАОУ «Школа-интернат № 53» являются: Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа.

Анализ расположения и организации МАОУ «Школа-интернат № 53» показал, что школа-интернат расположена на окраине города и удалена от учреждений дополнительного образования и спорта, культурных учреждений. В районе школы-интерната нет ни одного подросткового клуба и клуба по месту жительства, поэтому вся внеурочная деятельность воспитанников организована во второй половине дня в школе. В режиме дня воспитанников ежедневно спортивный час на свежем воздухе, 3-х разовое питание,

самоподготовка под руководством воспитателей. Нуждающиеся семьи обеспечиваются круглосуточным пребыванием детей. С проживанием в благоустроенном спальном корпусе в 1-2 классах – пятиместные, в 3-11 классах – 2-х местные комнаты и пятиразовым питанием. В учреждении сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив из 99 педагогов, которые объединены в 5 методических объединений (учителей и воспитателей начальной школы, естественных и гуманитарных дисциплин, классных руководителей и воспитателей 5-11 классов, педагогов дополнительного образования). Также в школе-интернате работают 2 педагога-психолога, 5 социальных педагогов, логопед, дефектолог.

МАОУ "Школа-интернат № 53" осуществляет образовательную деятельность в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Обучение в школе-интернате ведется на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется на трех образовательных уровнях:

1. Начальное образование (обучается 85 человек, данные на 2017 г.), срок освоения – 4 года. Школа-интернат обеспечивает детей 1-2 классов дневным сном;
2. Основное общее образование (обучается 187 человек, данные на 2017 г.); срок освоения – 5 лет;
3. Среднее (полное) общее образование (включая вечернее отделение, обучается 96 человек, данные на 2017 г.); срок освоения – 2 (3) года.

Обучение в 5 и 6 классах ведется по ФГОС, в 7-12 классах – по традиционным образовательным программам. С 5 по 11 классы ведутся факультативы по математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, праву. Введен компонент образовательного учреждения – ОБЖ.

10 класс набирается из детей, серьезно занимающихся спортом, желающих поступить в учреждения профессионального образования оборонно-спортивной направленности. Выпускники 11 класса имеют возможность поступить в училище олимпийского резерва г. Екатеринбурга.

Цель МАОУ «Школа-интернат №53»: оказание образовательных услуг

детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

Задачи МАОУ «Школа-интернат №53»: создание условий:

1. для формирования современного уровня знаний воспитанников и обучающихся, не ниже федеральных государственных образовательных стандартов;
2. для развития личности, её самореализации и самоопределения;
3. для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся;
5. для социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей из малообеспеченных семей; детей одиноких матерей и отцов; детей из многодетных семей; детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; детей, чьи родители работают за пределами города.

Большое внимание уделено работе по воспитанию, так как воспитанники круглосуточно проживают на территории школы-интерната.

Целью воспитательной работы МАОУ «Школа-интернат №53» является: создание условий в воспитательном пространстве школы-интерната, способствующих развитию и самореализации каждого учащегося с учетом его индивидуальности путем включения воспитанников в социально значимую деятельность. Сообразно цели школой-интернатом поставлены следующие задачи воспитания: формирование физически здоровой личности, владеющей представлениями о здоровом образе жизни; формирование духовно-нравственной личности, ориентированной на становление как гражданина, патриота своей страны и родного края; развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся; создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания детей и взрослых;

выработка готовности к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Воспитательная работа основана на принципах: вариативности воспитания, гуманистической направленности воспитания, культуросообразности воспитания, коллективности воспитания, центрации воспитания на развитии личности, диалогичности воспитания, незавершенности воспитания.

Направления воспитательной работы: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его интеллектуальные возможности», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика», «Ученик и его семья».

Характеристика выборки показала, что в 2016-2017 уч. году на начало года в школе-интернате обучались 368 воспитанников, из них 56 совершеннолетних в вечернем отделении. 223 воспитанника из семей «группы социального риска» (Рис. 1). 195 из неполных семей, 22 из опекаемых семей, 76 воспитанников из многодетных семей, которые проживают в 56 многодетных семьях, 111 из малообеспеченных семей. Из обучающихся в социально-опасном положении находились 26 воспитанников, состояли на учете ОДН УВД 22 воспитанника, на внутришкольном учете 99 воспитанников.

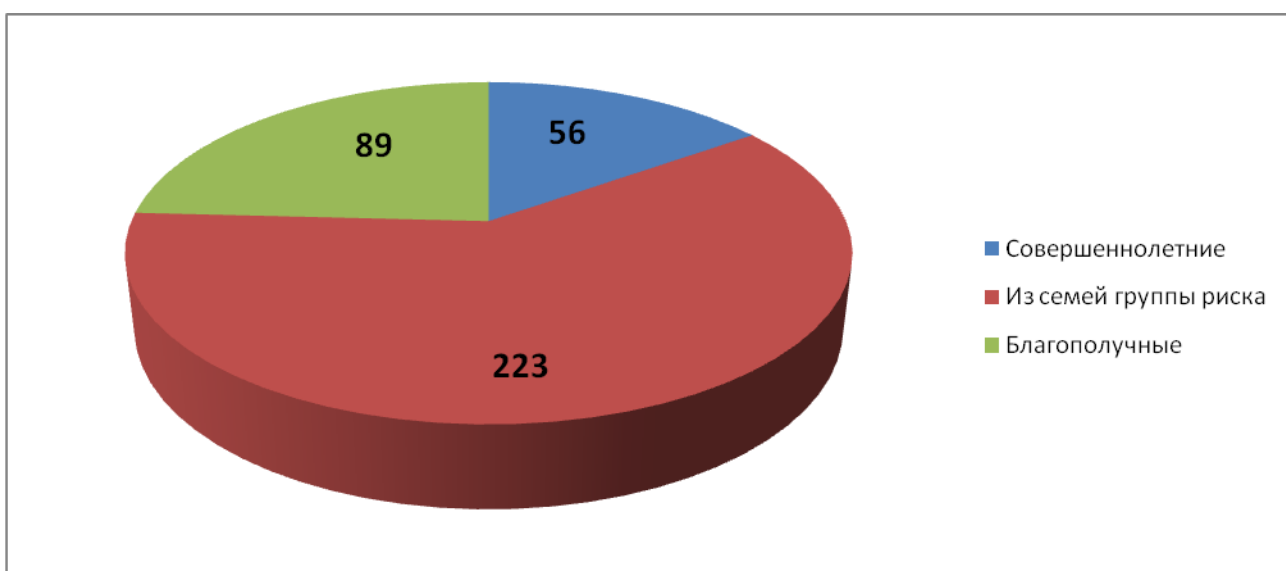


Рис. 1. Общий контингент учащихся МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2016-2017 уч. году
Характеризуя выборку воспитанников МАОУ «Школа-интернат №53»,

можно заметить большое количество неполных семей. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии воспитанника, что оказывает серьёзное влияние его на дальнейшую личную и общественную жизнь. Поэтому данная категория воспитанников в школе-интернате имеет поддержку и защиту со стороны квалифицированных в данной области людей – педагогов, классных руководителей, воспитателей, социальных работников и педагогов-психологов.

Наблюдается большое количество опекаемых детей в связи с ростом числа родителей, лишенных родительских прав, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и погибших в результате действий криминального характера. Высокий показатель многодетных семей связан с выросшим уровнем рождаемости в семьях, ведущих асоциальный образ жизни. Ежегодно количество учащихся МАОУ «Школа-интернат №53» пополняется учащимися из других школ, находящихся в трудной жизненной ситуации, происходит рост количества детей нуждающихся в социальной поддержке.

Особое внимание привлекает проблема семейных отношений. Некоторые семьи не в состоянии осуществлять социальные и материальные функции. Большое число неблагополучных семей. Немаловажными причинами, способствующими неблагополучию семей низкий уровень образования родителей и, как следствие, невысокий материальный достаток. По состоянию на 2017 год неполное среднее образование имеют 27% родителей, среднее – 23%, среднее специальное – 41% и высшее – 9% родителей. Кроме того, имеют постоянное место работы 28% родителей, часто меняют место работы – 15%, а 57% родительского состава нигде не работают. По-прежнему актуальна жилищная проблема. Не имеют своего жилья (живут в общежитии или снимают жилье) 41 семья.

Таким образом, значительная часть населения пребывает в состоянии неуверенности и неопределенности, а многие семьи в затруднительных материальных условиях, что является благородной почвой для развития

делинквентного поведения у воспитанников. Именно поэтому МАОУ «Школа-интернат № 53» является востребованной в образовательном пространстве города. В системе построено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и правоохранительных органов.

Дадим характеристику выборки исследования. Численность несовершеннолетних 8-го и 9-го классов (старших подростков) в 2016-2017 году в школе-интернате, составила 91 человек. Из них вновь в школу-интернат были зачислены 23 учащихся, так как ежегодно в 8-9 классы школы-интерната приходят вновь дети из других школ города по социальным показателям: со школьной дезадаптацией и педагогической запущенностью, с девиантным поведением, из незащищенных слоев населения. Среди воспитанников данных классов в «группе социального риска» находится 61 человек, анализировать поведение которых будем в дальнейшем (Рис. 2).

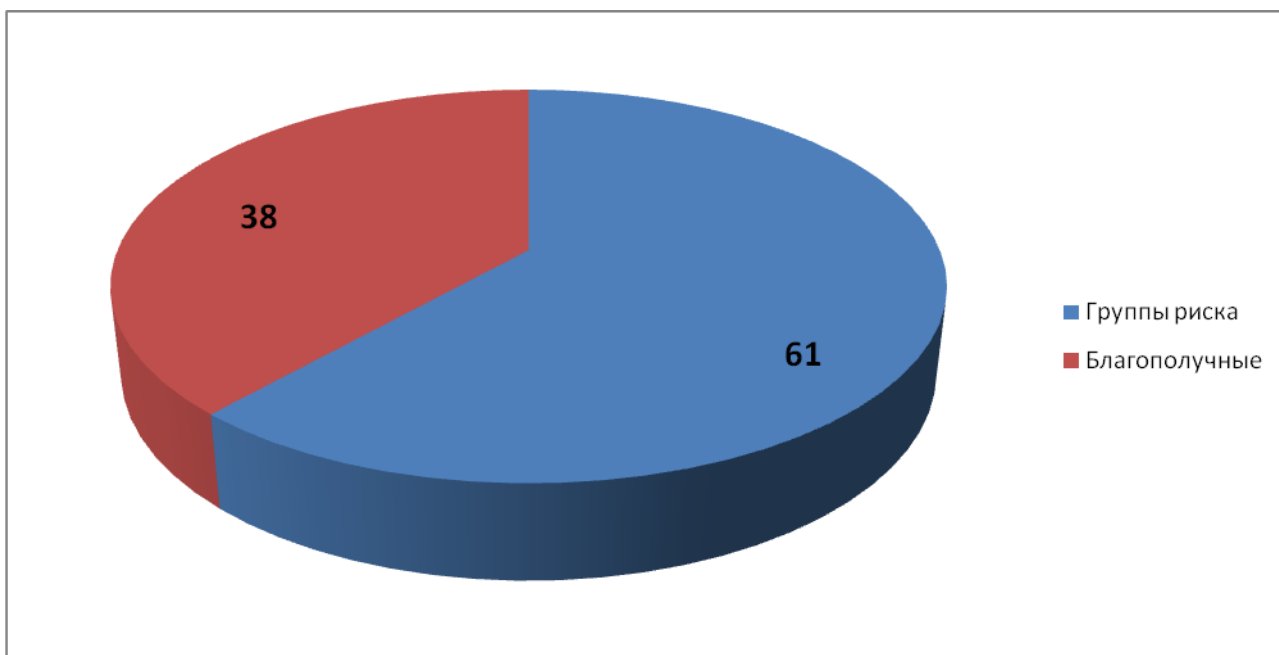


Рис. 2. Контингент старших подростков в МАОУ «Школа-интернат № 53»

Из 61 воспитанника состоят на учете ТКДНиЗП, как находящиеся в социально-опасном положении – 10 старших подростков. Состоят на учете ОДН УВД – 5 старших подростков. Состоят на внутришкольном учете – 18 старших подростков. Опекать – 5 старших подростков. Малолетние мамы – 5 старших подростков. Воспитываются в неполной семье – 39 старших подростков. Воспитываются в многодетной семье – 24 старших подростков.

Воспитываются в малообеспеченной семье – 40старших подростков. Состоят на учете у психиатра – 7старших подростков. Состоят на учете у нарколога – 6старших подростков. Имеют судимость – 6старших подростков. Возвратилсяиз специального учреждения закрытого типа – 1старший подросток.

Таким образом, характеристика выборки старших подростков из«группы социального риска» показала, что основное количество воспитанников уже имеют делинквентное поведение.Именно поэтому школой-интернатом большое место отводиться социально-педагогическому сопровождению старших подростков с делинквентным поведением. Социально-педагогическое сопровождение указанных подростков осуществляют все участники образовательного процесса.

Нами были проанализированы письма субъектов профилактики, докладные и объяснительные участников образовательного процесса, протоколы Правовых советов и педагогических советов, решения педагогического консилиума. По результатам анализа можно выделить среди старших подростков«группы социального риска»следующие виды делинквентного поведения, встречающиеся именно в интернате: курение на территории школы-интерната – 42 , употребление опьяняющих веществ– 14, нецензурная брань в общественном месте– 53, вымогательства– 4, побои –17, мелкие кражи –9, срывы уроков – 12, мелкое хулиганство – 3.

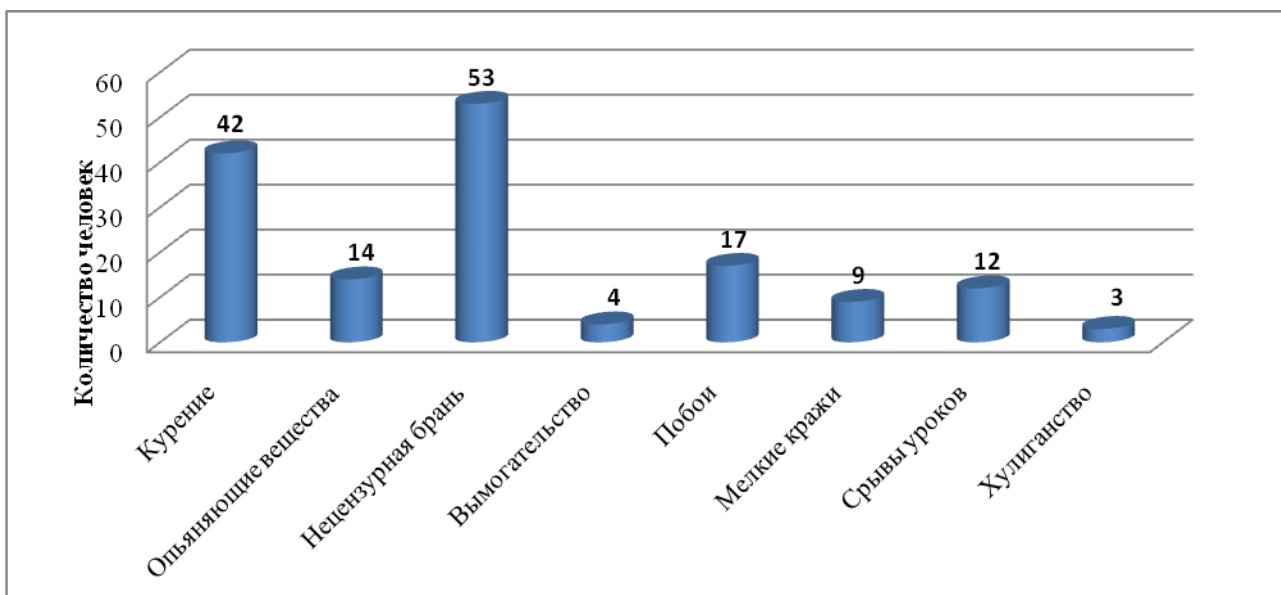


Рис. 3. Виды делинквентного поведения у старших подростков «группы социального риска»
(61 человек)

Необходимо отметить, что если побои, кражи и вымогательство нарушают нормы, предусмотренные Уголовным Кодексом, употребление опьяняющих веществ, мелкое хулиганство и нецензурная брань нарушают нормы, предусмотренные Кодексом об Административных правонарушениях, то курение на территории школы-интерната нарушает норму, предусмотренную Федеральным законом № 15 от 23.02.2013 г. При этом срывы уроков и не нарушают норм, предусмотренных каким-либо законом, однако нарушают нормы, предусмотренные Уставом школы, что так же является признаком делинквентности поведения.

Обратим также внимание, что в школе-интернате у старших подростков отсутствуют такие распространенные в других школах виды делинквентного поведения, как: издевательство над слабыми, отнимание мелких денег и вандализм. Очень мало краж совершается на территории интерната, так как считается у воспитанников «крысятничеством». Однако большое количество побоев, так как в драке воспитанники доказывают свое лидерство, что им необходимо. Также распространена нецензурная брань, которая является для воспитанников обычной формой речи, перенятой в общении с родными и близкими.

У старших подростков школы-интерната невозможно выделить какой-либо один вид делинквентного поведения, так как у каждого из них наблюдается несколько видов делинквентного поведения, которые проявляются в зависимости от ситуаций.

Социально-педагогическое сопровождение старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате проводится по общей схеме. Акцент в социально-педагогическом сопровождении старших подростков с делинквентным поведением педагогическим коллективом школы-интерната делается на компетентностном подходе, отраженным в образовательном стандарте: научить учиться; научиться общаться; научиться создавать комфорт и пользу для себя и окружающих; научиться пользоваться информацией.

Социально-педагогическое сопровождение старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате проводится по трем этапам: выявление, составление и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения и подведение итогов.

Выявление старших подростков с делинквентным поведением в школе-интернате производится следующими методами: беседы с учителями-предметниками; беседы с классными руководителями; наблюдение за старшими подростками во время учебного процесса и перемены; беседы с законными представителями; анализ личных дел старших подростков, медицинских карт; сбор информации с предыдущих мест обучения; изучение жилищно-бытовых условий жизни старших подростков, исследование психологического климата семьи; изучение социального окружения подростка; анализ социальных паспортов классов; индивидуальная социально-психологическая и педагогическая диагностика.

Диагностика социального окружения обязательно дополняется другими видами диагностик, в частности методикой «Склонность подростка к девиантному поведению» и социометрией, которые проводятся как индивидуально, так и группами совместно с педагогом-психологом.

Основными целями диагностики следует выделить следующие:

выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; выявление делинквентного поведения у старшего подростка; выявление уровня агрессивности, конфликтности личности старшего подростка; определение детско-родительских отношений, взаимоотношения, комфортности в семье; изучение интересов, способностей и склонностей старшего подростка; выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; отношение старшего подростка к психоактивным веществам и алкоголю; выявление взаимоотношений с классным руководителем, педагогами; выявление учащихся группы «риска».

На основе полученного результата строится индивидуальная программа социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением, а также дальнейшая работа со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

Программа социально-педагогического сопровождения содержит цель: направить старшего подростка на самовоспитание, самоопределение, самоконтроль. Основной задачей является создание условий для адаптации в социуме старших подростков, для возможности их реалистичного самоутверждения и формирования коммуникативных навыков, адекватной самооценки.

Рассматривают и согласуют индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением на психолого-педагогическом консилиуме, на котором определяют направления работы и распределяют виды работы в соответствии с должностными обязанностями.

Индивидуальная программа социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением может включать в себя следующие направления деятельности участников образовательного процесса:

1. выявление старших подростков, склонных к нарушению дисциплины, делинквентным нормам поведения, отстающих в учебе;
2. определение причин делинквентного поведения и отклонений в нравственном развитии, а также индивидуальных психологических

особенностей личности у выявленных старших подростков;

3. индивидуальная работа с социальным педагогом и психологом по плану самоопределения и самовоспитания; выработка единых рекомендаций для работы педагогов со старшим подростком и его родителями, контроль за посещением школы;

4. оказание педагогической и психологической помощи;

5. изменение характера личных отношений старшего подростка со сверстниками и взрослыми;

6. вовлечение старшего подростка в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость в кружках и секциях дополнительного образования;

7. изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы-интерната) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;

8. посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

9. изучение особенностей личности старшего подростка, занятия по коррекции его делинквентного поведения, обучение навыкам общения (с согласия учащегося);

10. ежедневное осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий старшими подростками, выявление не посещающих школу более трех дней, и направление программ в Управление образования на данных учащихся;

11. посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащегося к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

12. психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению старшего подростка;

13. профилактические беседы со старшим подростком;

14. направление на консультацию к узким специалистам.
15. вовлечение во внеурочную деятельность,
16. оказание помощи в оформлении на работу в каникулярное время и после урочное время;
17. подготовка документов для ежегодной диспансеризации;
18. оказание помощи в определении социального статуса старших подростков, оставшимся без попечения законных представителей;
19. направление сообщений в отдел опеки и попечительства, УВД и ТКДНиЗП о нарушениях прав старших подростков;
20. оказание помощи несовершеннолетним матерям: подготовка необходимых документов, сопровождение в медицинские учреждения, ознакомления с начислениями и выплатами государственных пособий, помощь вещами, собранными педагогами, внеочередное получение места для ребенка в детском саду;
21. проведение консультаций для учителей-предметников и классных руководителей с целью определения методов и приёмов работы со старшими подростками с делинквентным поведением;
22. проведение консультаций с родителями по вопросам нарушения детско - родительских отношений, снижения познавательной активности в старшем подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропусков учебных занятий, употребления детьми алкоголя и курения, побегов из дома.
23. проведение бесед, призывающих родителей к сотрудничеству по образованию и воспитанию их детей: «Ознакомление с семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, содержание несовершеннолетних»; «Организация учащихся в период каникул: трудоустройство и досуг»; «Подросток в мире вредных привычек. Ранние признаки употребления психоактивных веществ, их последствия, меры профилактики»; «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди

детей и подростков»;

24. представление интересов старших подростков на Правовом совете, во время следственных действий, допросов, судебных заседаний;

25. проведение просветительской работы: оформление стенда «Правовой меридиан», информационные листовки, буклеты, где освещаются такие темы, как «Что такое сплетни и слухи», «Какие правонарушения существуют», «На учет ставятся несовершеннолетние», «Вступил в силу закон, определяющий наказание за курение в общественных местах», «Наркотики. Как же проникает в дом эта беда», «Конфликт, как его разрешить», «Чем вреден алкоголь», «Почему вредно курить», «Требования к внешнему виду обучающихся», «Виртуальное общение это благо или зло», «Памятка воспитаннику», «Уголовная ответственность за шутку», «Тестирование, зачем оно нужно», «Берегите природу», «Не проспи свое будущее», «События Вашей жизни», «Невозможно всегда быть героем», «Неприятности давят на плечи», «Справедливость воцарится тогда...», «О вреде наркотиков», «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Телефон доверия», «СПИД не спит», «Выбор за тобой», «Как определить наркозависимого», «Мы выбираем ЗОЖ», «Спорт – это жизнь»;

26. оказание медицинской помощи старшим подросткам, находящимся в состоянии опьянения, или имеющим наркотическую и алкогольную зависимость;

27. оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи;

28. проведение консультаций семьи о порядке получения различных пособий и социальных льгот;

29. рассмотрение на социальной комиссии возможности льготной оплаты за содержание старших подростков в школе и предоставление материальной помощи в виде одежды и канцелярских товаров;

30. включение семьи в активное взаимодействие с социальными

партнерами.

Социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением осуществляется в школе-интернате и вне учебного процесса. Внеурочная деятельность МАОУ «Школа-интернат №53» осуществляется через: внутришкольную систему дополнительного образования; организацию работы групп продленного дня; работу вечерних и ночных воспитателей; работу классных руководителей с детьми во внеурочное время (организация экскурсий, соревнований, конкурсов, акций общественных дел); деятельность по разработке, апробированию и внедрению новых образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.

Организация дополнительного образования в МАОУ «Школа-интернат №53» дает возможность старшим подросткам проявить себя не только в школе, но и в социуме (город, область, Россия). Старшие подростки принимают участие в конкурсах и выступают на городском, региональном, федеральном уровнях.

В школе-интернате предоставляется бесплатное дополнительное образование: работает 19 кружков и клубов (хор «Уральские соловушки», кружки «Волшебный бисер», «Палитра», «Интрига», «Рукодельница», «Ложкари», «Хореография», «Моя родословная», школьная газета «Маленькая страна», «Родники», «Азбука природы», «Уроки добра», а также в клубы «Юный патриот» и «Экстрим»; спортивные секции «ОФП с элементами дзюдо», «Настольный теннис», «Лыжные гонки» (МОУ ДОД «ДЮСШ-4»). На территории интерната расположен стадион, имеются два тренажерных зала, обновленное спортивное оборудование, а также работают секции биатлона, хоккея, тенниса, шорт-трека, волейбола, футбола, лыжных гонок, конькобежного спорта. Занятость старших подростков с делинквентным поведением в системе дополнительного образования школы-интерната составляет 96%.

Одной из функций школы-интерната является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье в процессе социально-педагогического сопровождения (Приложение № 1).

Как мы видим, индивидуальная работа со старшим подростком в социально-педагогическом сопровождении в МАОУ «Школа-интернат № 53» разработана очень подробно. Однако практически отсутствует организация данного вида работы в подгруппах.

Социально-педагогическое сопровождение старшего подростка с делинквентным поведением в школе-интернате осуществляется одновременно всеми участниками образовательного процесса в соответствии с их должностными инструкциями:

Администрация школы-интерната: изучает положение ребенка в семье, консультирует законных представителей, осуществляет контроль за работой педагогов.

Медицинские работники: проводят углубленные осмотры старших подростков, создают физкультурные группы, направляют на диспансеризацию, стационарное и санаторно-курортное лечение, организуют наблюдение за карантинными классами.

Заместитель директора по воспитательной работе: налаживает связь школы-интерната с внешкольными детскими учреждениями, различными просветительскими организациями, инспекцией по делам несовершеннолетних, организует работу кружков, секций, клубов, принимает участие в Правовом совете, контролирует работу педагогов со старшими подростками с делинквентным поведением.

Заместитель директора по учебной работе: проводит индивидуальную работу учителей с учениками, проводит консультации для учеников, законных представителей, организует работу психолого-педагогического консилиума.

Классные руководители: выделяют тех ребят, которые нуждаются в социально-педагогическом сопровождении, помогают семье и подростку, реализуя социально-педагогическое сопровождение.

Учителя-предметники: оказывают помощь старшему подростку в усвоении предмета и подготовке к экзаменам, организуют различные кружки и секции, приглашают в школу-интернат интересных людей.

Воспитатели: помогают старшему подростку реализовать себя в участии различных конкурсов, проводят индивидуальную работу, контролируют выполнение домашних заданий, помогают организовать досуг.

Социальный педагог: анализирует и собирает общую информацию, совместно с психологом проводит диагностику старшего подростка и социометрию, разрабатывает индивидуальную программу социального сопровождения, координирует действия педагогов, консультирует педагогический состав, поддерживает связь с другими субъектами профилактики, помогает старшему подростку познать самого себя, разобраться в отношениях с окружающими, приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества, достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать навыки ЗОЖ, сформировать творческие увлечения.

Педагог - психолог: проводит индивидуальную диагностику старшего подростка, исследует способности старшего подростка и его интересы, намечает пути индивидуального развития, обучения и воспитания, оказывает психологическую помощь, консультирует старшего подростка и его родителей.

Таким образом, проанализировав работу МАОУ «Школа-интернат № 53» по социально-педагогическому сопровождению старших подростков с делинквентным поведением в 2016-2017 учебном году, можно сделать следующие выводы:

Социально-педагогическое сопровождение старших подростков с делинквентным поведением в МАОУ «Школа-интернат № 53» помогает тесному и гармоничному сотрудничеству всего потенциального окружения старшего подростка, обеспечивает совместную деятельность участников образовательного процесса по социально-педагогическому сопровождению старшего подростка, помогает обеспечить наиболее благоприятные условия для гармоничного развития. Однако в социально-педагогическом сопровождении в школе-интернате не организована подгрупповая работа, которая может способствовать: правовой грамотности старших подростков, закреплению

навыков бесконфликтного общения.

Возможно, что если содержание социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в школе-интернате будет включать в себя комплекс мероприятий в форме подгрупповой работы, то социализация старших подростков станет более успешной.

2.2. Комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения старших подростков с делинквентным поведением в школе

Для того чтобы подросток был здоровый физически и нравственно, являлся развитой и творческой личностью, способной к самосовершенствованию и адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, нами была разработан комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением.

Вид мероприятий: в форме групповых занятий в процессе социально-педагогического сопровождения старших подростков школы-интерната с делинквентным поведением.

Участники мероприятий: подгруппа подростков старшего подросткового возраста в количестве 5 человек.

Цель мероприятий: оказать помощь в осознании деструктивности своего поведения в процессе повышения правовой грамотности для изменения его в лучшую сторону, основываясь на своих достоинствах и недостатках, а также способствовать формированию навыков бесконфликтного общения с целью успешной социализации старших подростков.

Задачи:

1. Способствовать осознанию деструктивности делинквентного поведения и нацелить на его изменение.
2. Помочь осознать свои достоинства и недостатки.
3. Способствовать формированию навыков бесконфликтного общения.

4. Способствовать развитию правовой грамотности.

Этапы программы:

- Первичное тестирование, формирование групп;
- Практическая часть: Информационный блок – беседы, показ видеороликов, в ходе которых повышается правовая грамотность старших подростков. Практический блок – занятия, в ходе которых старшие подростки имеют возможность на практике проверить различные модели поведения.
- Итоговое тестирование.

Условия проведения: комплекс мероприятий реализуется на базе МАОУ «Школа-интернат № 53» в конференц-зале.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении двух месяцев, всего 8 занятий.

Продолжительность занятий: 1 академический час.

Методы: диагностики, беседы, дискуссии.

Принципы построения мероприятий: личная заинтересованность, добровольность и ответственность старших подростков; позитивность информации; максимальная активность самой личности; устремленность в будущее (оценка последствий делинквентного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без делинквентного поведения).

Нормативными документами реализации Программы являются Законы РФ «Об Образовании» и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав школы.

Ожидаемые результаты:

- начнет формироваться положительное отношение к себе и окружающим;
- появиться способность понять позицию других людей;
- изменится поведение с деструктивного на конструктивное;
- произойдет начало формирований ценностей, направленность на

будущее.

Критерии оценки эффективности работы:повышение правовой культуры;положительное отношение к школе;снижение частоты проявления делинквентного поведения;положительные отзывы педагогов.

Структура занятия:

1. Приветствие (5 минут).Обозначается цель занятия, организация комфортных условий взаимодействия.

2. Разминка (5 минут). Создание благоприятного эмоционального фона, настрой на совместную, положительную, плодотворную работу, способствование формированию межличностных связей.

3. Основная часть (20 минут). Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеороликов, обыгрывание жизненных ситуаций. Донесение необходимой информации в доступной и интересной форме, способствование овладению и закреплению полученных знаний.

4. Завершение занятия (5 минут).Подведение итогов занятия.

5. Прощание (5 минут). Формирование эмоционального настроя на дальнейшие занятия.

Учебно-тематический план занятий

№	Название занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Ознакомительное	Создать благоприятные условия для работы в группе. Оказать помощь в усвоении и показать примеры активного стиля общения. Ознакомить с правилами группы. Показать многообразность человека в жизни.	1 час
2.	К чему приводит «плохое» поведение?	Дать понятие нормы и отклонений в поведении. Разъяснить, как принимаются законы и для чего они нужны. Формирование правовой грамотности. Оказать помощь в осознании деструктивности своего поведения.	1 час
3.	Когда моя радость огорчает других	Рассмотреть мотивы делинквентного поведения. Определить ответственность за действия. Наметить пути выхода из сложившихся ситуаций. Показать деструктивность делинквентного поведения. Формирование правовой грамотности.	1 час
4.	Конфликты в нашей жизни	Понятие роли конфликтов в жизни. Нахождение выхода из конфликтной ситуации. Обучение способам разрешения конфликта. Формирование навыков бесконфликтного общения. Формирование правовой грамотности.	1 час

5.	Справляемся с плохим настроением	Развитие навыков управления своими эмоциями и навыков самоконтроля. Формирование навыков бесконфликтного общения. Формирование правовой грамотности.	1 час
6.	Мои особенности.	Формирование навыков принятия критики. Осознание своих достоинств и недостатков. Развитие навыков самопознания.	1 час
7.	Кто защищает мои права?	Ознакомить воспитанников с организациями, защищающими права несовершеннолетних. Помочь осознать, что безвыходных ситуаций не бывает и имеется возможность получить необходимую помощь. Ответственность несовершеннолетних за групповые правонарушения.	1 час
8.	Планируем будущее.	Оказать помощь в развитии навыков самопознания. Оказание помощи в осознании ценности жизни. Формирование способности постановки цели.	1 час

Рассмотрим занятия более подробно. Первое занятие является ознакомительным.

Цель: Создать благоприятные условия для работы в группе. Оказать помощь в усвоении и показать примеры активного стиля общения. Ознакомить с правилами группы. Показать многообразность человека в жизни.

1. Приветствие. Озвучить цель занятия.

2. Разминка: Воспитанникам предлагается выбрать себе имя, которым его будут называть на занятиях. Это может быть сказочный герой или какой-нибудь предмет, ограничений нет. Затем каждый воспитанник оформляет визитку со своим придуманным именем.

3. Основная часть: Ознакомление с правилами группы: доверие к другим; общение «здесь и теперь»; конфиденциальность; оценка действий человека, а не личности; активное участие в происходящем; уважение к другим; не использовать нецензурную брань.

«Кто я?». Воспитанникам предлагается определить: кем является человек в жизни с самого рождения? У него еще нет имени, а он уже: сын (дочь), мальчик (девочка), гражданин, внук, житель, пациент и т.д. Чем старше становится человек, тем больше у него определений. Предложить на листочке написать определение себя. Обсудить результаты, показать, что определения меняются в зависимости от ролей, которые выполняет человек в настоящий

момент. Дать понять, что роли человека зависят от его выбора. Предложить написать определение себя после окончания школы, в момент создания семьи.

Воспитанники усаживаются в круг. Необходимо перебрасывать мячик из рук в руки, при этом называя то, что нравится во внешности другого.

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Необходимо всем вместе попрощаться с интонацией, которую назовет педагог.

Второе занятие называется «К чему приводит «плохое» поведение?».

Цель: Дать понятие нормы и отклонений в поведении. Разъяснить, как принимаются законы и для чего они нужны. Формирование правовой грамотности. Оказать помощь в осознании деструктивности своего поведения.

1. Приветствие. Воспитанникам раздаются бумажки, в которых написаны две эмоции. Они должны поприветствовать участников, изображая на лице и интонацией указанную эмоцию. Остальные называют эмоцию.

2. Разминка. Необходимо передавать мяч из рук в руки, называя какое-либо своё умение или способность.

3. Основная часть. Беседа о делинквентном поведении. Взять у одного из участников личную вещь. Сообщить, что эту вещь я оставляю себе. Предложить ответить на вопросы: Какие эмоции испытывает данный воспитанник? Является ли моё поведение правонарушением? Почему, ведь у человека в жизни есть право делать всё, что ему хочется? Дать понятие нормы. Человек может делать что хочет до того момента, пока его действия не затрагивают права другого человека.

Ответить на вопросы: Для чего созданы правила и нормы? Как называются эти правила? Познакомить с Конституцией РФ, Семейным кодексом, Уголовным кодексом, Кодексом об административных правонарушениях, Уставом школы. Обсудить ответственность несовершеннолетних. Зачитать данные статьи. Ответить на вопрос: Что будет со мной, если я буду нарушать правила?

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Воспитанникам необходимо изобразить, как прощается природа.

Третье занятие называется «Когда моя радость огорчает других».

Цель: Рассмотреть мотивы делинквентного поведения. Определить ответственность за действия. Наметить пути выхода из сложившихся ситуаций. Показать деструктивность делинквентного поведения. Формирование правовой грамотности.

1. Приветствие. Изобразить встречу гостей и их приветствие на вокзале после долгой разлуки.

2. Разминка. Один из воспитанников невербально показывает некоторые события из своей жизни, а остальные озвучивают их.

3. Основная часть. Рассмотреть ситуации: 1. Мне захотелось получить такой же пенал, как у одноклассника. В удобный момент я его украл. 2. Меня задела одноклассница в раздевалке, когда одевались. Я ей отомстил, подставив подножку, когда она несла тарелку с супом в столовой. 3. Мне было скучно на уроке рисования и я специально разлил воду на рисунок одноклассника.

Необходимо обсудить мотивы действий. Какие последствия данные действия за собой несут? Какие эмоции у других вызывают данные действия? Чем эти действия полезны для меня? Чем вредны? Как поступить по-другому?

Ознакомить воспитанников с ответственностью несовершеннолетних за совершение правонарушений: мелкое хищение, кража, побои, грабеж, хулиганство.

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Воспитанники хаотично движутся по комнате. Подается знак, воспитанники быстро строятся в круг и с поклоном громко произносят: «До свидания».

«Конфликты в нашей жизни», так называется четвертое занятие.

Цель: Понятие роли конфликтов в жизни. Нахождение выхода из конфликтной ситуации. Обучение способам разрешения

конфликта. Формирование навыков бесконфликтного общения. Формирование правовой грамотности.

1. Приветствие. Воспитанники приветствуют друг друга по обычаям разных стран.

2. Разминка. Четыре воздушных шарика. Шарик зажимается между ребятами так, чтобы образовалась гусеница. Необходимо двигаться по комнате, не помогая руками и не теряя шарик.

3. Основная часть. Беседа. Определить какие утверждения неверные.

- Мой друг злит меня, если поступает не так, как обещал.
- Я злюсь, если друг не держит обещаний.
- Учитель виноват, так как поставил плохую отметку.
- Я виноват в том, что плохо подготовился к уроку и получил плохую отметку.
- Меня бесят мои одноклассники.
- Я виноват, что не могу найти общего языка с одноклассниками.

Обсудить данные утверждения. Какие из них приводят к конфликту, а какие помогают исправить ситуацию?

Рассмотреть ситуации: 1. Одноклассники придумали прозвище. 2. Тебя подставили, а ты ни при чем. 3. Тебя толкнули в раздевалке. Необходимо описать чувства, эмоции и реакцию в данных ситуациях. Как справиться в данных ситуациях? Как разрешить конфликт? Ознакомление со способами разрешения от конфликта: уход, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество.

Ознакомление с административной ответственностью несовершеннолетних за нецензурную брань, срыв уроков, повреждение чужого имущества.

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Воспитанники строятся друг за другом и, изображая поезд, уходят.

Пятое занятие называется «Справляемся с плохим настроением».

Цель: Развитие навыков управления своими эмоциями и навыков самоконтроля. Формирование навыков бесконфликтного общения. Формирование правовой грамотности.

1. Приветствие. Первый называет своё имя. Второй повторяет имя первого, а затем называет своё и т.д. На второй круг к имени другого воспитанника нужно добавить доброе пожелание.

2. Разминка. Воспитанники садятся в круг и по знаку педагога начинают комкать бумагу и бросать в других. По знаку останавливаются.

3. Основная часть. Один из воспитанников говорит другому гадости с улыбкой (нецензурная брань запрещена), с обращением «сер» или «мисс», второй воспитанник отвечает ему комплиментом. Затем они меняются. Обсуждение: сложно ли улыбаться, когда слышишь гадости? Хотелось ли ответить подобным образом? Сложно ли после гадостей говорить комплименты? Воспитанники предлагают способы, с помощью которых можно справиться с плохим настроением.

Рассказать об ответственности несовершеннолетних за употребление опьяняющих веществ. Познакомить с законами, запрещающими употребление наркотиков, алкоголя, токсических веществ.

Дискуссия «К чему приводит зависимость». Подвести к пониманию, что только отказ от предложения попробовать опьяняющее вещество не может повлечь за собой негативных последствий.

Рассмотреть варианты улучшения настроения, с которыми уже знакомы воспитанники. Предложить альтернативу на варианты: расслабиться, стать раскованным, стать смелым.

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Написать все негативное на бумаге и при выходе выбросить в мусорное ведро.

«Мои особенности», так называется шестое занятие.

Цель: Формирование навыков принятия критики. Осознание своих достоинств и недостатков. Развитие навыков самопознания.

1. Приветствие. Приветствуем друг друга по очереди овациями с криками «Браво».

2. Разминка. Воспитанникам предлагается, как можно быстро дотронуться до стекла, железа, дерева, материала, пластмассы, земли, воды, красного, черного и т.д. Ритм ускоряется.

3. Основная часть. Беседа: Что такое критика? Как на неё реагировать? Чему учит критика? Одному из воспитанников предлагается занять стул, стоящий перед всеми. Предлагается покритиковать сидящего на стуле, но при этом не высказывать оскорблений. Разобрать критику совместно с воспитанником.

Разделить лист бумаги напополам. На одной половине написать свои положительные качества, на другой отрицательные. Оказать помощь в указании положительных качеств каждого воспитанника. Обратить внимание, что положительных качеств больше, но они не всегда видны.

Меняем ярлыки. Воспитаннику предлагается отрицательные качества постараться представить как положительные.

Мои признаки. Воспитаннику предлагается назвать признаки, отличающие его от других (светлые волосы, наличие домашних животных, увлечения, любимая еда и т.д.).

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Предложить попрощаться жестами и мимикой без слов.

Занятие седьмое называется «Кто защищает мои права?».

Цель: Ознакомить воспитанников с организациями, защищающими права несовершеннолетних. Помочь осознать, что безвыходных ситуаций не бывает и имеется возможность получить необходимую помощь. Ответственность несовершеннолетних за групповые правонарушения.

1. Приветствие. Изобразить, как приветствуют друг друга животные.

2. Разминка. Учимся говорить «нет» с разной интонацией и силой.

3. Основная часть. Беседа: Ответственность законных представителей. Когда родители несут ответственность за мои действия? Какое наказание им

грозит? Какие обязанности у родителей в отношении ребенка? Почему родители высказывают претензии к своим детям за неподобающее поведение?

Ознакомление со ст. 63 Семейного кодекса и ст. 5.35 Кодекса об административной ответственности.

Комиссия по делам несовершеннолетних. Ее цель и задачи. Какие вопросы рассматривают? Отдел по делам несовершеннолетних в полиции. Чем именно они занимаются? Только ли наказанием несовершеннолетних? Отдел опеки. Где находится в нашем городе? Чем и в каких ситуациях может помочь? Центр реабилитации и адаптации? Как туда попасть? Зачем он нужен? Телефон доверия? Кто отвечает? Отслеживают ли телефон при звонке? Когда можно звонить? Всегда ли «улица» может поддержать и помочь подростку? В чем опасность? Ответственность за групповые правонарушения.

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Воспитанники уходят по считалочке.

Заключительное занятие «Планируем будущее».

Цель: Оказать помощь в развитии навыков самопознания. Оказание помощи в осознании ценности жизни. Формирование способности постановки цели.

1. Приветствие. Нарисовать приветствие.

2. Разминка. Воспитанник встает и говорит: «Я великий мастер и умею...» После чего перечисляет свои умения, а остальные хвалят его.

3. Основная часть. Дискуссия «Основная ценность жизни». Подвести к пониманию, что сама жизнь является ценностью.

Воспитанникам предлагается в одной колонке написать свои «Хочу», а во второй «Могу», в третьей «Не могу». Затем предлагается описать чувства, которые воспитанник испытывает при виде первой колонки, второй и третьей. Сравнить эти чувства. Сколько «Хочу» совпало с «Могу»? Какими способностями, качествами, знаниями нужно обладать, чтобы достичь «Хочу»? Что нужно сделать, чтобы добыть необходимое? Какая цель самая привлекательная и важная? Постановка общих целей группы, после чего

воспитанники оформляют ватман «Желаний», где пишут поставленные цели, как общие, так и индивидуальные.

4. Завершение занятия. Подведение итогов.

5. Прощание. Воспитанники стоят в кругу. Из рук в руки перебрасывают мячик, одновременно высказывая пожелания на будущее.

Реализация данного комплекса занятий проведена с двумя подгруппами старших подростков с делинквентным поведением в МАОУ «Школа-интернат №53». В каждую подгруппу вошли 5 человек: две девочки и три мальчика. Воспитанники выбраны случайно из воспитанников «группы социального риска» с проявленным делинквентным поведением. Исключение составили старшие подростки, состоящие на учете у психиатра и нарколога, а также условно осужденные. Первая группа из воспитанников 8 класса, вторая группа из воспитанников 9 класса.

При формировании групп было проведено тестирование на знание правовых норм и диагностическая методика «Склонность подростка к девиантному поведению» (Приложение № 2;3).

Тестирование показало низкое знание правовых норм. Из 13 вопросов теста лишь двое воспитанников ответили на пять вопросов (помог жизненный опыт), четверо ответили на три вопроса, один на два и один на один (Рис. 4).

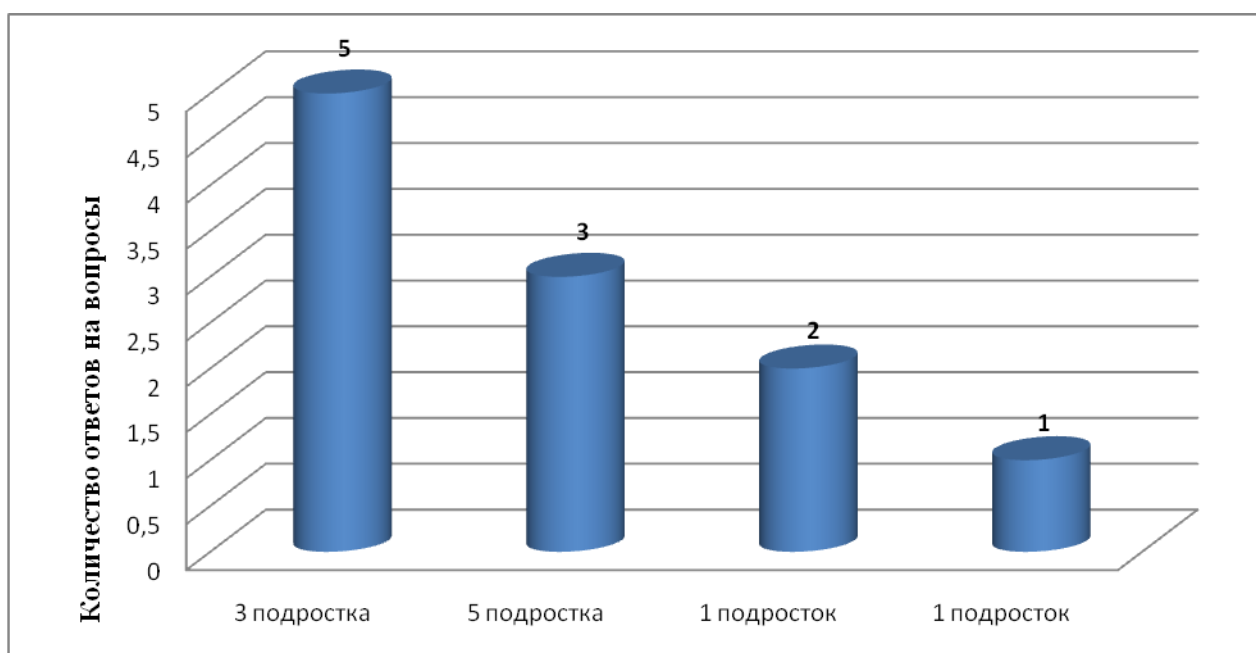


Рис.4. Результаты теста на правовые знания старших подростков из групп

Диагностическая методика предполагает восемь шкал. Нас из них интересуют две: «Склонность к нарушению норм и правил» и «Склонность к делинквентному поведению». Все старшие подростки из групп набрали больше половины баллов по обоим параметрам, что характеризуется как средний уровень склонности к делинквентному поведению и нарушениям норм (Рис. 5).

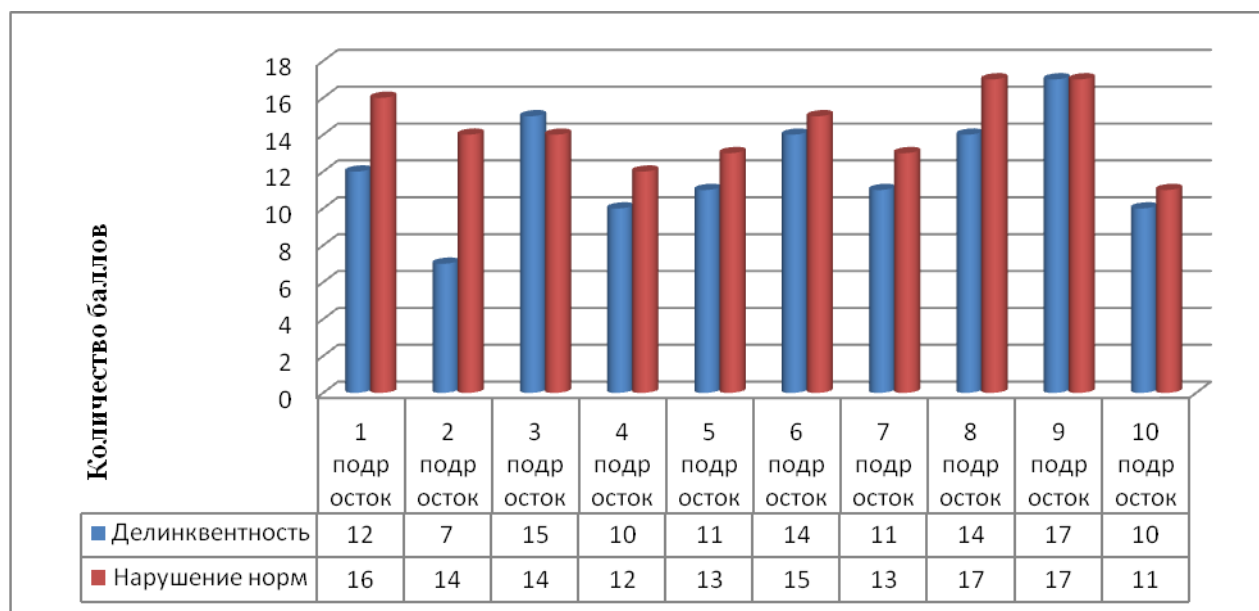


Рис.5. Результаты диагностики старших подростков из групп

После проведения разработанного комплекса мероприятий, отмечается снижение жалоб со стороны учителей и одноклассников на поведение старших подростков, находящихся в группах. Данные воспитанники легче идут на контакт, чаще отмечается их хорошее настроение. Выровнялась успеваемость, стало меньше пропусков уроков без уважительной причины.

Повторная диагностика показала повышение уровня правовой грамотности у всех старших подростков, с которыми был проведен комплекс мероприятий (Рис. 6).

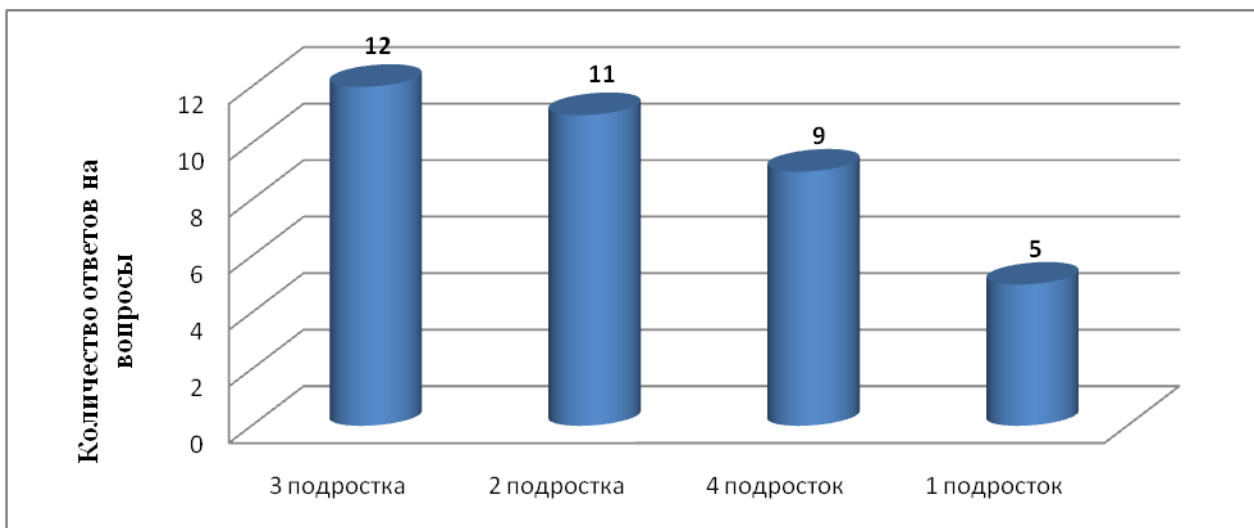


Рис.6. Результаты контрольного теста на правовые знания старших подростков из групп

Также у всех наблюдается снижение уровня склонности к нарушению норм и делинквентному поведению, что видно на диаграмме (Рис. 7).

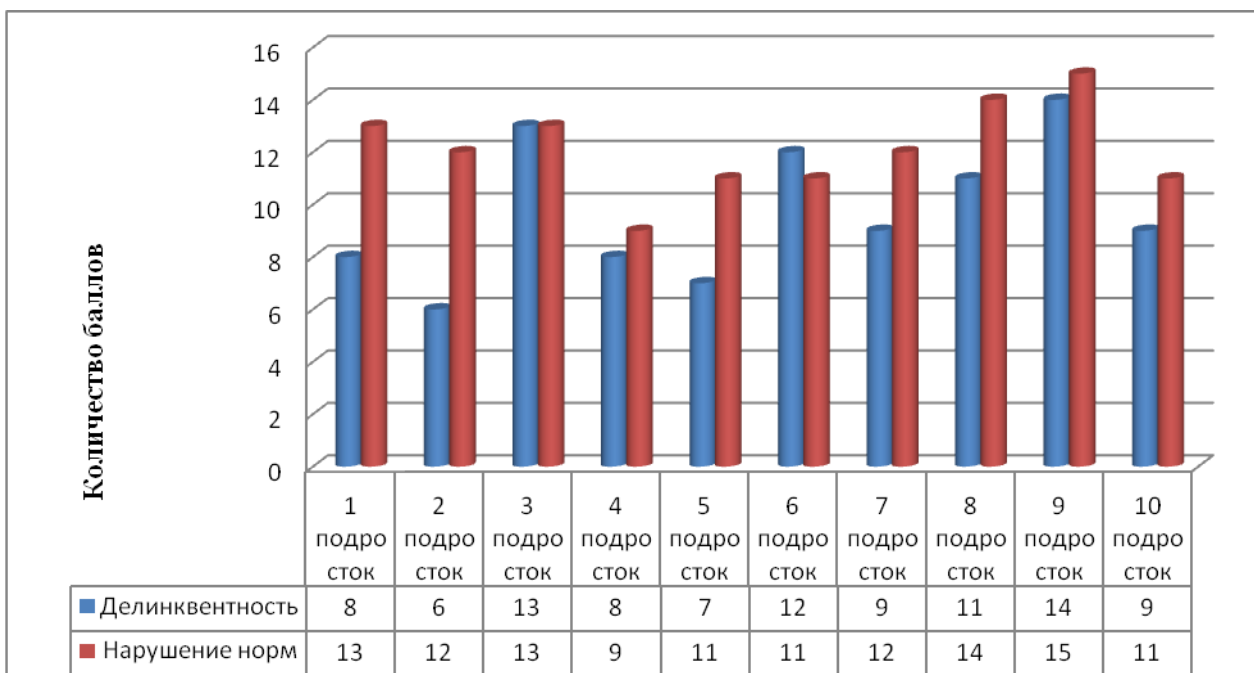


Рис.7. Результаты контрольной диагностики старших подростков из групп

Однако не у всех показатель достиг низкого уровня. Лишь у 6 подростков из 10 по шкале склонности к делинквентному поведению и у 1 из десяти по шкале склонности к нарушению норм. Однако положительная динамика присутствует.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения помог повысить правовую грамотность старших подростков, осознать ими деструктивность делинквентного поведения,

способствовать целеполаганию, что обеспечивает наиболее благоприятные условия для гармоничного развития, самореализации и социализации учащихся старшего подросткового возраста с делинквентным поведением в школе-интернате.

Заключение

В старшем подростковом возрасте формируется самосознание, начинает вырабатываться собственная независимая система эталонов самооценивания. Ведущей деятельностью старшего подросткового возраста является общение. Главный познавательный процесс – мышление. Память становится логической. Старший подросток всё больше обращается к творчеству. Именно в этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, для него становятся значимыми собственные чувства, переживания и мотивы, ценности, убеждения, идеалы, а также жизненные планы (кем быть, каким быть).

Делинквентным поведением является поведение, отклоняющееся от нормы, которая предусмотрена законами, приказами и кодексами. Факторами возникновения делинквентного поведения могут стать, как биологические предпосылки, так и окружающая среда, семья, система. Делинквентное поведение является деструктивным в развитии личности старшего подростка.

Школа - интернат является образовательной организацией, основная деятельность которой направлена на развитие личности подростка и приобретение им (в процессе освоения основных общеобразовательных программ) знаний, умений, навыков, необходимых для жизни человека в обществе, для его осознанного выбора профессии. Школа - интернат также нацелена на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социально-педагогическое сопровождение в школе-интернате – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в

развитии сопровождаемого. Социальное сопровождение старшего подростка в школе является оптимальным решением, так как предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности, открывает перспективы личностного роста, помогает учащемуся войти в ту зону развития, которая ему пока еще недоступна. В социальное сопровождение включены все участники образовательного процесса и все субъекты профилактики. Они нацелены на создание условий для перехода личности к самопомощи, самореализации, достижения жизненно важных целей.

Анализ опыта работы общеобразовательного учреждения показал, что педагогическим коллективом проводится активная работа по социально-педагогическому сопровождению старших подростков с делинквентным поведением. Данная работа помогает оказать необходимую помощь учащимся увидеть отклонения в своем поведении, осознать причины данного поведения, направить свою деятельность на постановку собственной цели и разработку планов по её достижению. Также выявлены упущения в работе по социально-педагогическому сопровождению в МАОУ «Школа-интернат № 53» – отсутствие групповых форм работы в данном направлении. Для устранения установленных упущений была разработан и реализован комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения старших подростков в школе-интернате, который помогает предупредить дальнейшее отклонение в поведении старших подростков. Данные выводы подтверждают результаты тестирования.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие. 2-е изд. СПб: Михайлова, 1998. 379 с.
2. Айхорн А. Трудный подросток. М: Эксмо-Пресс, 2001. 304 с.
3. Александрова О.В., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. Психология социальной работы: учебное пособие /под общ.ред. Гулиной М.А. СПб: Питер, 2004. 351 с.
4. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства (пособие школьному психологу и педагогу). Екатеринбург, 2008. 258 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Наука, 2010. 324с.
6. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М: Академия, 2010. 264 с.
7. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М: ВЛАДОС, 2013. 208 с.
8. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие. М: Флинта, 2017. 160 с.
9. Бодалев А.А., Сухов А.Н. Основы социально-психологической теории. М.: Междунар. пед. акад., 2010. 419 с.
10. Бумаженко Н.И. Девиантное поведение и его профилактика. Курс лекций. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. 147 с.
11. Богачкина Н.А. Социальная педагогика. Шпаргалка. М: Научная книга, 2009. 128 с.
12. Бородин С.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев Ю.В., Нерсисянц В.С. Социальные отклонения, 2-е изд. М: Юрид. лит., 1989. 368 с.
13. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001. 416 с.
14. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс

лекций: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. М: Академия, 2000. 440 с.

15. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М:Академия, 2001, 160 с.

16. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В., Янышева В.А., Железнова А.К. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты.Тула: Монография, 2007.341 с.

17. Галагузова М.А., Штинова Г.Н., Галагузова Ю.Н.Социальная педагогика: учебник для вузов. М: ВЛАДОС, 2008. 260 с.

18. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб: Юридинеский центр Пресс, 2004. 520 с.

19. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. СПб:Юридинеский центр Пресс, 1993. 167 с.

20. Грибанова Г.В., Лебединская К.С., Райская М.М. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. М: Педагогика, 1998, 168 с.

21. Григорьева О.Б., Петрова Е.П., Лосина О.А., Тебенкова О.Б. Консилиум – решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. Волгоград: Учитель, 2009. 271 с.

22. Гришина А.В. Разработка моделей социального сопровождения одаренных детей, направленного на решение социальных вопросов и социальной защиты одаренного ребенка: методическое пособие. М: КРЕДО, 2012. 54 с.

23. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб: ПОНИ, 2010. 316 с.

24. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М: Юрид. литер., 1981. 160 с.

25. Донских Т.А., Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе:

Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск: Наука, 1990. 224 с.

26. Здравомыслов А.Г. Социология конфликтов. М: Аспект-Пресс, 2010. 318 с.

27. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб: Питер, 2010. 352 с.

28. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурнодинамический подход: монография. СПб: Питер, 2005. 274 с.

29. Кащенко В.П. Воспитание – обучение трудных детей. М: Школьная пресса, 2005. 64 с.

30. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб.пособие для вузов. М.: ТЦСфера, 2001. 160 с.

31. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск: Беларусь, 1988. 207 с.

32. Коповая О.В., Коповой А.С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. Саратов: Наука, 2008. 80 с.

33. Костромина С.Н. Справочник школьного психолога. М: Астрель, 2012. 710 с.

34. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. М: ВЛАДОС-Пресс, 2011. 207 с.

35. Куттер П. Современный психоанализ. М: Б.С.Г.-Пресс, 1997. 356 с.

36. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Научно-методический и теоретический журнал Социосфера. 2011. № 3. 55–60 с.

37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л: Медицина, 1983. 256 с.

38. Макшанов С.И. Принципы психологического тренинга // Журнал практического психолога. 2010. №3. 23-28с.

39. Мануйлов Г.М., Козлов В.В., Фетискин Н.П. Социально-

психологическая диагностика развития личности и малых групп. М: Изд-во Института Психотерапии. 2002. 362 с.

40. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука», ООО «Ремдер», 2010. № 6.4-11 с.

41. Марковская И.М. Основы социально-психологических знаний: учебное пособие. Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2004. 61 с.

42. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. СПб: Речь, 2005. 445 с.

43. Миндубаева Л.М. Профилактика девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема. / Психология трудного детства: материалы Международной научно-практической конференции. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. 308 с.

44. Можгинский Ю.Б. Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб: Лань, 1999. 127 с.

45. Монетова А.Ш. Социализация детей-сирот. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. 2012. URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/02/04/sotsializatsiya-detey-sirot> (дата обращения: 16.08.17)

46. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. М: Академия, 2000. 200 с.

47. Мухина В. С. Возрастная психология. М: Академия, 1997. 456 с.

48. Николаева О. Самодостаточность в детском доме // Журнал Народное образование. 2005. №4. 120-121 с.

49. Новикова С.С. Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие. М: Фонд Мир, 2006. 496 с.

50. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М: Сфера, 2001. 480 с.

51. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: упражнения и

задачи. М: Филиал РГСУ, 2008. 20 с.

52. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие. М: ИНФРА-М, 2007. 185 с.

53. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М: Сфера, 2006. 192 с.

54. Психологический лексикон: Энциклопедический словарь в шести томах. Психология развития / под общ. ред. А.В. Петровского. М: ПЕР СЭ. 2005. 176 с.

55. Психология человека от рождения до смерти / под общей редакцией А.А. Реана. СПб: АСТ, 2014. 656 с.

56. Работа с подростками. Организация социального сопровождения семьи в целях защиты прав и законных интересов детей. Книга 5 / под ред. М. О. Егоровой. М: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. 108 с.

57. Райфшнайдер Т.Ю. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения. Методическое пособие. Кисловодск: Кисловодский институт экономики и права, 2007. 40 с.

58. Раттер М. Помощь трудным детям. М: Прогресс, 1987. 424 с.

59. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб: Питер, 2011. 676 с.

60. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие. М: Генезис, 2016. 216 с.

61. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии. Общеобразовательные школы и школы-интернаты. N 4076-86 от 06.03.1986.

62. Социальная психология. Хрестоматия/сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М: Аспект-пресс, 2013. 474 с.

63. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-

методический сборник. М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. 242 с.

64. Социальный мир человека. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие социальных миров», 24-25 июня 2010 г. /вып. 3 Часть I: Направления социальной психологии / под ред. Н.И. Леонова. Ижевск: ERGO, 2010. 302 с.

65. Социологическая энциклопедия: в 2 т. Национальный общественно-научный фонд / главный редактор В. Н. Иванов. М: Мысль, 2003. 863 с.

66. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М: Педагогическое общество России, 2003. 128с.

67. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.(с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3uvjYtmdZ> (дата обращения: 22.08.17)

68. Филиппова Л.А. Информационно-методические материалы: Социальное сопровождение в деятельности учреждений социального обслуживания. Великий Новгород: Новгородский областной центр развития социального обслуживания населения, 2015, 32 с.

69. Хусаинова Р.М., Хусаинова А.М. Сущностная характеристика социального сопровождения. // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» <http://www.scienceforum.ru/2017/2451/28875>(дата обращения: 10.07.17)

70. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М: Айрис-пресс, 2004. 176 с.

71. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М: Академический Проект, 2005. 336 с.

Приложение 1

Сведения о социальном партнерстве

Объект взаимодействия	Основные формы взаимодействия
ГОУ СПО Свердл. области училище Олимпийского резерва №1 г. Екатеринбурга	Подготовка спортсменов разрядников
МОУ СОШ №48	Занятия по коррекции осанки, обучение детей плаванию
ДЮСШ-4, ДЮСШ -2	Участие в соревнованиях
Центр диагностики и консультирования	Проведение тренинговых занятий Лекции, беседы для родителей Беседы о репродуктивном здоровье девушек Консультации для родителей первоклассников Индивидуальное консультирование
ДХШ	Участие и посещение выставок
Профилакторий «Изумруд»	Выезд с концертами в качестве артистов и зрителей
Станция юных техников	Занятия в кружках и секциях
Центр внешкольной работы	Занятия в кружках и секциях
Детский экологический центр	Занятия в кружках, участие в конкурсах, экскурсии.
Комитет солдатских матерей	Посещение экспозиции, общение с военнослужащими частей города, выступления концерта хора «Уральские соловухи»
Театр кукол «Сказ»	Просмотр спектаклей, новогодних представлений
Кинотеатр «Нейва»	Просмотр кинофильмов
Краеведческий музей п. Верх- Нейвинск	Посещение краеведческого музея
Краеведческий музей г. Невьянск	Посещение краеведческого музея, экскурсия на башню Демидовых
Школьный музей	Сбор материалов и встречи с ветеранами ВОВ и участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС; оформление эссе о педагогах школы к 55-летию школы.
Муниципальный музей города	Поисковая работа, экскурсии, беседы с работниками музея, работа школьного актива музея
Городская публичная библиотека	Участие в конкурсах, посещение библиотеки.
Межшкольный учебный комбинат	Занятия по программе профориентации, компьютерное тестирование

ТКДНиЗП	<ul style="list-style-type: none"> – работа с учащимися и семьями, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, состоящими на учете, совершающими правонарушения – совместное участие в городских рейдах, акциях – групповые беседы, участие в классных часах – совместная разработка программ реабилитации – участие в заседаниях комиссии – посещение семей – обмен информацией
ОДН УВД	<ul style="list-style-type: none"> – посещение семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящими на учете, совершающими правонарушения, – совместное участие в городских рейдах, акциях – групповые беседы, участие в классных часах – обмен информацией – участие в следственных действиях, допросах с целью представления интересов н/л
Опека	<ul style="list-style-type: none"> – совместное участие в городских рейдах, акциях – посещение семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации – обмен информацией – совместная работа по определению детей, оставшихся без попечения
УСЗН	<ul style="list-style-type: none"> – совместная работа по оформлению льгот и справок
ЦЗН	<ul style="list-style-type: none"> – совместная работа по устройству законных представителей и н/л на работу
Прокуратура	<ul style="list-style-type: none"> – групповые беседы, участие в классных часах – обмен информацией
Суд	<ul style="list-style-type: none"> – групповые беседы, участие в классных часах – индивидуальные, профилактические беседы – организация конкурсов – участие в судебных заседаниях с целью представления интересов н/л
ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> – консультации родителей – комиссии – обмен информацией
ЦМСЧ 31	<ul style="list-style-type: none"> – групповые беседы, участие в классных часах медицинских работников (наркологи, психиатры, инфекционисты) – совместный контроль по здоровьесбережению н/л матерей – организация бесплатной ежегодной диспансеризации учащихся – диагностические мероприятия по выявлению н/л, употребляющих ПАВ – обмен информацией – совместные посещения семей, с проблемами в

	здоровье (туберкулез, алкоголизм, психиатрия и т.д.)
--	--

Тест: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Цель: выявление уровня грамотности несовершеннолетних в сфере уголовного права, формирование системы правовых знаний учащихся.

1. Какое физическое лицо признается ребенком?
 - a. несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 18 лет;
 - b. несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 18 лет (совершеннолетия);
 - c. несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 14 лет (малолетний);
 - d. несовершеннолетнее лицо в возрасте от 10 до 16 лет.
2. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?
 - a. с 13 лет;
 - b. с 14 лет;
 - c. с 15 лет;
 - d. с 16 лет.
3. Какое из перечисленных преступлений влечет уголовную ответственность с 14 лет?
 - a. кража;
 - b. мошенничество;
 - c. хищение путем использования компьютерной техники;
 - d. присвоение найденного имущества.
4. Какое наказание не может применяться к ребенку?
 - a. арест;
 - b. ограничение свободы;
 - c. лишение свободы;
 - d. пожизненное заключение.
5. Какое наказание может назначаться осужденному

несовершеннолетнему в возрасте от 14 до 16 лет?

- a. общественные работы;
- b. исправительные работы;
- c. лишение права заниматься определенной деятельностью;
- d. лишение свободы.

6. На какой срок назначается наказание в виде лишения свободы несовершеннолетнему, впервые совершившему преступление, не представляющее большой общественной опасности?

- a. 5 лет;
- b. 3 года;
- c. 1 год;
- d. наказание не назначается.

7. На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего?

- a. 7 лет;
- b. 10 лет;
- c. 15 лет;
- d. 20 лет.

8. В каком исправительном учреждении отбывают лишение свободы несовершеннолетние лица?

- a. в тюрьме;
- b. в исправительной колонии в условиях строгого режима;
- c. в исправительной колонии в условиях общего режима;
- d. в воспитательной колонии.

9. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?

- a. до 15 суток;
- b. от 15 суток до 3 месяцев;
- c. от 1 месяца до 3 месяцев;
- d. от 3 до 6 месяцев.

10. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?

- a. общественные работы;
- b. исправительные работы;
- c. штраф;
- d. ограничение свободы.

11. Перечислить деяния, за которые наступает уголовная ответственность с 14 лет (тяжкие преступления).

12. Подвергаются ли уголовной ответственности лица, совершившие преступления в состоянии алкогольного, наркотического или др. вида опьянения?

13. Является ли состояние алкогольного и др. вида опьяненияотягчающим обстоятельством при совершении преступления?

Ответы на вопросы с 1 по 10:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – г; 7 – г; 8 – г; 9 – в; 10 – в.

Ответ на 11 вопрос:

Лица, в возрасте от 14 до 16 лет, совершившие деяния, запрещенные Уголовным Кодексом РФ, подлежат уголовной ответственности за: убийство; причинение смерти по неосторожности; умышленное причинение тяжкого телесного повреждения; умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; похищение человека; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; угон транспортного средства или маломерного водного судна; умышленное уничтожение либо повреждение имущества; захват заложника; хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ; умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения; хищение наркотических средств, психотропных веществ; хулиганство; заведомо ложное сообщение об опасности; осквернение сооружений и порчу имущества; побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи.

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, достигшее 14-летнего возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с болезненным психическим расстройством, оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

Ответ на вопрос 12: да.

Ответ на вопрос 13: да

Методика «Склонность подростка к девиантному поведению»

Цель: выявление предрасположенности к различным девиациям в поведении подростков.

Опросник включает 97 неповторяющихся пунктов-утверждений для юношей и 107 пунктов-утверждений для девушек, распределенных по следующим шкалам.

1. Шкала установки на социальную желательность.
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению.
8. Шкала принятия женской социальной роли (для девушек).

Этот опросник позволяет также оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии.

Вопросы для юношей

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и

ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.

7. Иногда я ощущаю сильное беспокойство, и просто не могу усидеть на месте.

8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы стать летчиком-истребителем.

10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11. Только трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Меня обычно затрудняет требование сделать работу к конкретному сроку.

21. Я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы

дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билет в транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещание, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека из толпы.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Иногда я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую

от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

51. Если ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать очень быстро.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Меня раздражает, когда девушки курят.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. У меня бывает такое настроение, что я могу первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны .
82. Случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершал поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Вопросы для девушек

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я с удовольствием пошла бы служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к определенному сроку.
21. Я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещание, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после

употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Запреты в области секса старомодны, их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека из толпы.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Бывает, что я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что я о нем думаю,

49. Во время поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Я с интересом послушаю неприличный смешной анекдот.

54. Мне нравится ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о

катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое возникает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирает молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
82. Случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Мне приходилось скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием прокатилась на лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если мне причиняют боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он оскорбил меня.
103. Считаю, что уступить в споре – значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я хотела бы стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов

ФИО Пол Возраст

Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет

Результаты

Баллы	Шкалы								
Общая сумма баллов по шкале									
Уровень проявления качества (низкий, средний, высокий)									

Ключи для подсчета общих баллов

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы	2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению	1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44

норм и правил		(да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	к	14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	к и	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5. Склонности к агрессии и насилию	и	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45(да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	к	18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (нет), 86 (да), 91 (да), 94 (нет)

Женский вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы		2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил		1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению		14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и	и	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24

саморазрушающему поведению	(нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51(да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)
8. Шкала принятия женской социальной роли	3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Обработка результатов

В процессе обработки результатов подсчитывается общее количество совпадений ответов респондента по каждой шкале. Каждый совпадающий с ключом ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, если в шкала включает максимально 18 вопросов, соответственно возможны 18 совпадений с ключом. Интерпретируются результаты следующим образом:

– менее половины ответов на высказывания совпадают с ключом – качество выражено на низком уровне (необходима профилактическая работа);

– половина ответов на высказывания совпадают с ключом – качество выражено на среднем уровне (необходима профилактическая и коррекционная работа);

– более половины ответов на высказывания совпадают с ключом – качество выражено на высоком уровне (необходима коррекционная, профилактическая и реабилитационная работа), (не относится к шкале опросника для девочек «Принятие женской социальной роли», где высокий уровень проявления качества представляет позитивную характеристику личности).